**Отчет**

учителя наставника Шарко Ирины Анатольевны

о работе с молодым специалистом

**Лобойко Анастасией Витальевной**

Октябрь

Для работы с молодым педагогом – Лобойко А. В. для которого, я являюсь наставником, мною были определены цель и основные задачи работы на октябрь месяц.

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, создание условий для профессионального роста.

Задачи:

- создать условия для оказания методической помощи в повышении уровня организации образовательного процесса и совершенствовании форм и методов организации совместной деятельности;

- создать условия для развития потребности и мотивацию в непрерывном самообразовании;

- использование новых образовательных технологий и разработок, во время учебно-воспитательной деятельности.

Основные направления работы:

- организация образовательного процесса;

-организация индивидуальных занятий с различными категориями детей;

- индивидуальный подход в организации учебно-воспитательной деятельности.

   Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий, а для детей с различными категория-это особенно важно. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с  молодым специалистом анализировались проведенные  им уроки и уроки наставника, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

С 01.10. 2024 года по 31.10.2024 года с наставляемым проводилась работа по **организация индивидуальных занятий с различными категориями детей и** коррекционной работы с обучающимися по преодолению пробелов знаний и преодолению учебных затруднений. Сформирована «Методическая копилка» приёмов для организации образовательного процесса индивидуальному подходу в организации учебно-воспитательной деятельностипо преодолению учебных затруднений у обучающихся.

Мною была проведена консультация на тему: «Особенности организации УВР с обучающимися ОВЗ, детьми-инвалидами». После чего, было проведён практикум по разработке Адаптированных рабочих образовательных программ по предметам для детей с ОВЗ.

Совместно с молодым специалистом разработали адаптированные рабочие программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) учебных предметов «Изобразительная деятельность», «Математические представления», «Окружающий и природный мир», «Музыка и движение», «Речь и альтернативная коммуникации» и др. для 5 класса.

С Лобойко А. В. Провели занятие «Планирование и организация работы по учебно-воспитательной деятельности на новый учебный год».

Мною был осуществлён контроль качества составления поурочных планов, выполнение единого орфографического режима.

**11.10. 24 г.** мною был посещен урок литературного чтения, на котором были поставлены следующие цели:

* выявление затруднений
* оказание методической помощи.

Тема урока: «Проверим себя и свои достижения по разделу «Чудесный мир классики».

Урок соответствовал содержанию программы и учебника. Учитель старалась достигать цели и решения основной дидактической задачи урока. Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились выводы. Все этапы урока были связаны между собой. Переход от одного этапа к другому прослеживался. Психологический климат на уроке позитивный. Учебное время на уроке использовалось эффективно. На мой взгляд, урок достиг всех поставленных целей.

**18.10.24 г** посетила урок окружающего мира, на котором были поставлены следующие цели:

* выявление затруднений
* оказание методической помощи в организации и проведении урока

Тема урока: «Леса России». В соответствии с темой урока, целью и задачами применялись разнообразные формы работы. Структура урока соответствовала требованиям ФГОС. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.

Рекомендации: продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций; работать над интонацией голоса, мимикой, жестами.

В течение этого периода Анастасия Витальевна могла посетить мои уроки, с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;

- деятельность учащихся на уроке;

- речь учителя и ее значение на уроке.

С 06.10.24 по 25.10.24 наставляемая посетила: урок математики по теме «Порядок действий в числовом выражении (без скобок)», урок русского языка по теме «Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных слов», урок литературного чтения по теме «И. А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях».

Для успешной организации режимных моментов педагог наблюдал за моей работой. Проанализировав, отметили положительные моменты, которые можно использовать самим в работе. При проведении учебно-воспитательной деятельности рекомендовала использовать предварительную работу, игровые проблемные ситуации, ИКТ.

Проанализировав работу, молодым специалистом были проведены дополнительные индивидуальные занятия по оказании учащимся помощи в овладении предметом.

Лобойко А. В. работает над созданием портфолио. Анализ посещенных мною уроков показал, что молодой специалист имеет еще не достаточный уровень методической и теоретической подготовки. Я  стремиласьзаинтересовать Анастасию Витальевну и помогалареализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу.

Вывод:

Молодому педагогу оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности,

- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Рекомендации: продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций; использовать в своей работе современные педагогические технологии.