

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» с. Дивное**

ПРИНЯТА:

с изменениями и дополнениями
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

врио директора МБОУСОШ № 2
_____ Т.В. Кимсас
«30» августа 2023 года
Приказ № 551 - ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПИОНЕРБОЛ»**

Уровень программы - базовый

Срок реализации – 1 год

Возрастная категория – 10 - 13 лет

ID – номер программы в Навигаторе – 25808

**Автор составитель – учитель физической
культуры, Бережная Марина Ивановна**

с. Дивное, 2023 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.; 2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644); 3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013)); 4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; 5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>). 6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.); 7. Программы общеобразовательных учреждений по Физической культуре к учебному комплексу для 5-11 классов (авторы программы – В.И.Лях, А.А.Зданевич), Москва, «Просвещение» 2012 г. Пионербол (по правилам волейбола)- мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта в школе. Игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм занимающихся. Пионербол развивает основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки и постепенно готовит детей к более сложной игре в волейбол. Круглогодичные занятия пионерболом в самых различных климатических и метеорологических условиях способствуют физической закалке, повышают сопротивляемость организма к заболеваниям и усиливают его адаптационные возможности. При этом воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Это во многом способствует формированию здорового образа жизни, достижению творческого долголетия. Программа «Игра в пионербол» для 5-6 классов общеобразовательных учреждений основывается на курсе «Физическая культура», что является составной частью программы по физическому воспитанию для 1-11 классов под общей редакцией В.И.Ляха

Направленность программы: физкультурно - оздоровительная

На современном этапе общественного развития главенствующее значение имеет формирование здоровой, социально активной, гармонически

развитой личности. Программа кружка «Пионербол» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

Значимость программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Взаимодействие с мячом способствует улучшению периферического зрения, ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игры требуют от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

Новизна программы заключается в том, что она, основываясь на курсе обучения игре в пионербол, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ.

Игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в общении, получении внешней информации, дает приятную физическую нагрузку. Педагоги всех времен отмечали, что игра оказывает благотворное влияние на формирование детской души, развитие физических сил и способностей. В игре растущий человек познает жизнь.

Чем же игра привлекает мальчишек и девчонок? Прежде всего, интересен сам процесс действий, постоянно меняющиеся игровые ситуации. Приходится самостоятельно находить выход из неожиданных положений, намечать цель, взаимодействовать с товарищами, проявлять ловкость и быстроту, выносливость и силу. Уже одно представление о предстоящей игре способно вызвать у ребенка положительные эмоции, приятное волнение. Да и не только у детей. Все больше взрослых людей выходят во двор, чтобы размяться, пообщаться.

Убыстрение темпа современной жизни ставит перед нашей педагогикой задачу более активно использовать игру для воспитания подрастающего поколения. Сейчас очевидно, как никогда, что игры необходимы для обеспечения гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния. Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно в

развитии познавательных интересов, в выработке воли и характера, в формировании умения ориентироваться в окружающей действительности, в воспитании коллективизма.

Говоря о содействии игры умственному развитию, следует отметить, что она вынуждает мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера. Ученые находят, что игра развивает так называемую внутреннюю речь и логику. Ведь игроку приходится выбирать и совершать из множества возможных операций одну, наиболее, по его мнению, целесообразную. Все это очень важно для развития личности.

Отличительные особенности программы:

Особенностью программы является то, что она, основываясь на курсе обучения игре в пионербол, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. Курс обучения игре в пионербол и технические приемы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания учащихся. Игра в пионербол развивает у школьников стремление к познанию, вырабатывает волю и характер, формирует чувство коллективизма, и способствует становлению личности. В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной ориентации и профессиональной деятельности в области пионербола. Программа рассчитана на количество часов, отводимые на изучение образовательной области «Физическая культура», базисным учебным планом и системой внеурочной деятельности.

Программа разделена по классам и реализуется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом.

Во втором классе учащиеся знакомятся с физическими упражнениями, преимущественно в игровой форме. Они должны понять важность правильного выполнения движений. В третьем классе они поэтапно разучивают и осваивают двигательные действия до уровня умений. В четвертом классе продолжается совершенствование двигательных умений до приобретения ими устойчивых навыков.

Адресат программы Программа адресована учащимся 10 – 13 лет, имеющих высокий или средний уровень подготовленности. Программа реализуется для учащихся. К внеурочным занятиям по пионерболу допускаются дети с основной и подготовительной группой здоровья, прошедшие медицинский осмотр.

Объем программы: 36 часов.

Занятия проводятся на воздухе (на спортивной площадке школы), в холодное время года – в спортивном зале.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Состав группы: составляет 10-15 человек.

Формы обучения:

В рамках изучения программного материала занимающиеся получают теоретические знания о технике и тактике игры пионербол. Знакомятся с гигиеническими требованиями к местам занятий и инвентарем, спортивной одежде и обуви. В ходе бесед и лекций занимающиеся знакомятся с основными правилами игры в пионербол. Изучая наглядные пособия, дополнительную литературу, учащиеся получают представления о судействе игры, о жестах судьи. На занятиях используется беседа с детьми, рассказ преподавателя, работа с дополнительной литературой.

При изучении программы применяются как общеобразовательные **методы**, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности:

- метод регламентированного упражнения;
- игровой метод;
- соревновательный метод;
- словесный метод;
- сенсорный метод;

а также различные **средства**: подготовительные упражнения, подвижные игры, игровые упражнения, учебные игры, соревнования. При занятии с учащимися данной возрастной группы большое значение имеет наглядность в обучении. Поэтому при изучении техники выполнения отдельных элементов необходимо использовать рассказ-показ, демонстрацию таблиц и рисунков изучаемого двигательного действия. Закрепление правильных способов выполнения изученных движений до стадии навыка, их дальнейшее совершенствование проводится посредством самостоятельных упражнений занимающихся.

Цель программы:

Обучение техническим и тактическим приемам игры в пионербол с дальнейшим применением их в игровой деятельности.

Задачи программы:

- приобретение учащимися общеобразовательных школьных знаний о физической культуре, понимания её значения в жизнедеятельности человека;
- укрепление здоровья учащихся, содействие их правильному физическому развитию и повышению работоспособности;

- формирование средствами физической культуры нравственных качеств у детей;
- совершенствование у учащихся жизненно-важных умений и навыков;
- развитие у школьников основных физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- сформировать общие представления о технике и тактике игры в пионербол, начальные навыки судейства;
- освоение учащимися простейших способов самоконтроля за физической нагрузкой;
- привитие учащимся потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Содержание программы

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития волейбола, пионербола, правила соревнований по пионерболу.

В разделе «Общая физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях по пионерболу.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

Раздел программы «Пионербол» ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УДД).

Универсальные учебные действия (УДД)	Результат
Личностные	- мотивационная основа на занятия пионерболом; - учебно-познавательный интерес к занятиям пионерболом.
Регулятивные	- умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие

	<p>двигательных качеств (ловкости и координации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения двигательных действий.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по пионерболу; - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении заданий по пионерболу.

Планируемые результаты реализации программы по пионерболу

Внеурочная деятельность, направленная на формирование УДД обеспечивает достижение результата.

Ожидаемый результат

В конце изучения программы занимающиеся получат необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, знание правил игры, навыки простейшего судейства. Научатся играть в пионербол. Будут сформированы коммуникативные способности, то есть умение играть в команде.

Методы и формы обучения

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям пионерболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечания, команды, указания.

Наглядные метод: применяются главным образом в виде показа упражнений, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Учебно-методическое обеспечение

Данная рабочая программа обеспечена учебниками для общеобразовательных учреждений автора А.П. Матвеева:

- Физическая культура. 3-4 классы;
- Физическая культура. 5 класс.

Материально-техническое обеспечение занятий

Для проведения занятий по пионерболу в школе должен был зал: минимальные размеры 24х12 м.

Для проведения занятий в секции пионербола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1. сетка волейбольная – 1 шт.
2. стойки волейбольные – 2 шт.
3. гимнастические стенки – 6 – 8 шт.
4. гимнастические скамейки – 3 – 4 шт.
5. гимнастические маты – 3 – 4 шт.
6. скакалки – 15 шт.
7. мячи набивные (масса 1 кг) – 7 шт.
8. мячи волейбольные (для мини-волейбола) – 10 шт.
9. рулетка – 1 шт.

Учебный план

п/п	Содержание	Количество часов
	Теория	В процессе занятий
	Специальная подготовка техническая	15
	Специальная подготовка тактическая	10
	ОФП	8
	Соревнования	3

Содержание занятий:

Теория (в процессе занятий). Понятие об обучении и тренировке в пионерболе. Классификация упражнений в учебно-тренировочном процессе по пионерболу. Понятие методики судейства.

Тактическая подготовка (15 ч).

- подача мяча. Нападающие удары;
- техники защиты. Действия без мяча;
- перемещение из стойки;
- действия с мячом. Прием мяча сверху двумя руками. Блокирование;
- тактика нападения.

Тактическая подготовка (10 ч)

Тактика нападения. Групповые действия в нападении. Командные действия.

Тактика защиты. Индивидуальные действия.

Групповые действия.

Командные действия.

Общефизическая подготовка (8 ч)

Гимнастические упражнения. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения без предметов, индивидуальные и в парах. Упражнения с набивными мячами. Упражнения для мышц туловища и шеи. Упражнения со скакалкой.

Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорением. Низкий старт и стартовый разгон.

Подвижные игры: «Гонка мячей», «Салки» («Пятнашки»), «Невод», «Метка в цель», «Подвижная цель», «Эстафета с бегом», «Эстафета с прыжками», «Мяч среднему», «Охотники и утки», «Перестрелка», «Перетягивание через черту», «Вызывай смену», «Эстафета футболистов», «Эстафета баскетболистов», «Борьба за мяч», «Перетягивание каната».

Соревнования (3 ч).

Принятие участия в школьных соревнованиях (первенство классов). Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

Система формы контроля уровня достижений учащихся

Умения и навыки проверяют во время участия учащихся в школьных соревнованиях, в организации и проведении судейства внутришкольных соревнований. Подведение итогов по ОФП проводится 2 раза в год (октябрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы: бег 30 м, челночный бег 3x10 м, прыжок в длину с места, метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения обязательного минимума содержания занятий по пионерболу занимающиеся должны:

Иметь представление:

- о истории возникновения и развития игры волейбол, пионербол;
- получить необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, знание правил игры, навыки простейшего судейства.

Уметь :

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, комплекса, направленные на развитие координационных, скоростных, скоростно-силовых физических качеств с учетом индивидуальных особенностей;
- выполнять технические действия спортивных и подвижных игр;
- вести дневник самонаблюдения;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений;
- осуществлять судейство школьных соревнований по пионерболу;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий;
- включение теоретических знаний в активный отдых и досуг.

Демонстрировать уровень физической подготовленности.

п / п	Физические способности	Контрольные упражнения (тесты)	возраст, лет	Девочки		
				Уровень		
				высокий	средний	низкий
	скоростные	Бег 30 м, с	0	5,2 и ниже	5,6 – 6,5	6,6 и выше
			1	5,2 и ниже	5,7 – 6,3	6,4 и выше
	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	0	9,6	9,7 – 10,3	10,4
			1	9,5	9,6 – 10,0	10,1

Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	0	160 и выше	15 – 140	135 и ниже
		1	165 и выше	16 – 150	140 и ниже
Скоростно-силовые	Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы, м	0	4,5 и выше	4,0 – 3,5	ниже 3,5
		1	5,0 и выше	4,5 – 4,0	ниже 4,0

Физическая подготовленность должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей, с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Основными направлениями деятельности учебно-спортивной работы являются:

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта;
- воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и спортивной деятельности;
- участие в соревнованиях.

Программа направлена не только на физическое развитие ребенка, но и на психо-эмоциональное и социальное развитие личности.

Программа основана на **принципах**:

1. Принцип природосообразности предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя.

2. Возрастосообразность – на каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд задач, от решения которых зависит его личностное развитие.

3. Принцип культуросообразности предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность основывается на общечеловеческих ценностях физической культуры или иных национальных культур, спортивных и оздоровительных традиций.

4. **Принцип коллективности** предполагает, что спорт и оздоровление в детско-взрослых коллективах даёт школьнику опыт взаимодействия с окружающими, создаёт условия для позитивного самопознания, самоопределения в здоровом образе жизни и спортивной самореализации.

5. **Принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и обучающихся в спортивно-оздоровительной деятельности, содержанием которого являются обмен ценностями здорового образа жизни и гуманистического понимания телесности, спорта.

6. **Принцип патриотической** направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией.

7. **Принцип поддержки самоопределения воспитанника.** Самоопределение в спортивно-оздоровительной деятельности - процесс формирования человеком осмысленного и ответственного отношения к собственной телесности. Приобретение школьниками опыта самоопределения происходит в совместной со сверстниками и взрослыми практике спортивных состязаний, в ходе открытой друг для друга практики «заботы о себе».

Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников на протяжении обучения в школе, формируя у обучающихся 2- 4 классов целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья, а главное, воспитывая личность, способную к самостоятельной творческой деятельности

При организации и проведении занятий физической культурой в образовательном учреждении следует строго соблюдать установленные санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.

**Календарно-тематический план по пионерболу
1 час в неделю (36 недель), всего 36 часов**

Учебная неделя	Раздел, количество часов	№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Элементы содержания занятия, проверяемые заданиями КИМ	Требования к результатам	Формы контроля
	Теория, техническая подготовка, 1 ч		Инструктаж техники безопасности по пионерболу. Технические элементы	<u>Излагать</u> общие правила игры в пионербол <u>Совершенств</u> <u>овать</u> технику технических элементов (стоек, перемещений, остановок)	Инстру кция по ТБ. Размеры площадки. Основные ошибки	<u>Научится:</u> соблюдать ТБ на занятиях пионерболом, правила игры	теку щий
	Техн ическая подготовка, 4 ч		Совершенст вование приема и передачи мяча	<u>Владеть</u> техникой приема и передач мяча	Технич еские элементы	<u>Научится:</u> -правильно выполнять технические элементы,	теку щий
			Совершенст вование подач мяча через сетку	<u>Демонстриро вать</u> технику подачи в условиях игровой деятельности		- способам и особенностям	теку щий

			Совершенствование технических элементов	<u>Выполнять</u> технические элементы		движений и передвижений	текущий
			Совершенствование технических элементов	<u>Общаться и взаимодействовать</u> в процессе игры			текущий
			Тактические действия	<u>Выполнять</u> действия в защите и нападении	Тактические действия	<u>Научится:</u> правильно выполнять тактические действия	текущий
	Тактическая подготовка, 3 ч. ОФП , 2 ч		Бег 30 м, челночный бег 3x10. Тактические действия	<u>Демонстрировать</u> уровень подготовленности	Фиксирование результата В беге на 30 м,с: 5,2 и ниже 5,7 – 6,3 6,4 и выше в челночном беге 3x10 м: 9,5 9,6 –	<u>Научится:</u> технике выполнения л/а упражнений в беге, метании, прыжках	тестирование

					10,0		
					10,1		
			Метание набивного мяча, прыжок в длину с места. Тактические действия	<p><u>Выполнять</u> действия в защите и нападении.</p> <p><u>Демонстрировать</u> уровень подготовленности в метании, прыжке</p>	<p>Фиксирование результата, метание набивного мяча:</p> <p>5,0 и выше</p> <p>4,5 – 4,0</p> <p>ниже 4,0 и</p> <p>Прыжок в длину с места:</p> <p>165 и выше</p> <p>160 – 140</p> <p>140 и ниже</p>	<p><u>Получит</u> возможность: правильно выполнять комплексы упражнений на развитие быстроты, силы</p>	тестирование
	Техническая подготовка, 4 ч		Совершенствование приема и передач мяча	<u>Демонстрировать</u> технику приема и передач мяча	Технические элементы	<u>Получит</u> возможность: контролировать режимы нагрузок по	текущий
			Совершенствование	Поддачи в			текущий

0		0	вование подачи мяча через сетку	условиях игровой деятельности		внешним признакам, ЧСС.	щий
1		1	Совершенствование технических элементов	<u>Выполнять</u> технические элементы.		<u>Научится:</u> правильно выполнять технические действия в игре	текущий
2		2	Совершенствование технических элементов				текущий
3	Тактическая подготовка, 2 ч ОФП , 3 ч	3	Тактические действия	<u>Выполнять</u> действия в защите и нападении	Тактические действия	<u>Научится:</u> правильно выполнять тактические действия <u>Получит возможность</u> правильно выполнять комплексы упражнений на развитие силы, координацию движений.	текущий
4	Тактическая подготовка, 2 ч. ОФП	4	Тактические действия. Развитие двигательных качеств	<u>Демонстрировать</u> развитие силы, координации движений при выполнении ФУ		<u>Научится:</u> правильно выполнять тактические действия. <u>Получит возможность</u>	текущий
			Развитие	<u>Выполнять</u>	Компле		теку

5	, 2 ч.	5	двигательных качеств. Учебная игра	правила игры.	ксы ФУ для укрепления пальцев рук, мышц рук и ног	правильно выполнять комплекса упражнений на развитие силы, координацию движений.	щий	
6		6	Развитие двигательных качеств. Учебная игра	<u>Демонстрировать</u> сдержанность и терпимость к своим ошибкам и ошибкам товарищей				текущий
7	Техническая подготовка, 4 ч.	7	Совершенствование освоенных технических элементов	<u>Выполнять и демонстрировать</u> технические элементы в условиях игровой деятельности	Технические элементы	<u>Научится:</u> правильно выполнять технические элементы в игре	текущий	
8		8	Совершенствование освоенных технических элементов					текущий
9		9	Совершенствование технических элементов					
0		0	Совершенствование технических элементов					текущий

1	Тактическая подготовка, 3 ч ОФП , 2 ч	1	Тактические действия	<u>Воспитывать</u> смелость, волю, решительность, активность и инициативность	Тактические действия	<u>Научится:</u> правильно выполнять тактические действия в игре	текущий		
2	Тактическая подготовка, 2 ч	2	Тактические действия. Развитие двигательных качеств	<u>Проявлять</u> эти качества при решении			Технико-тактические действия	<u>Научится:</u> правильно выполнять технико-тактические действия в игре, играть в команде	текущий
3		3	Тактические действия. Развитие двигательных качеств	вариативных задач, возникающие в процессе игры					текущий
4	Соревнования, 3 ч	4	Первенство по пионерболу среди девочек 5-х классов	<u>Участвовать</u> в соревновательной деятельности	Технико-тактические действия	<u>Научится:</u> правильно выполнять технико-тактические действия в игре, играть в команде			итоговый
5		5	Первенство по пионерболу среди девочек 5-х классов	<u>Взаимодействовать</u> со сверстниками			итоговый		
6		6	Первенство по пионерболу среди девочек 5-х классов	<u>Проявлять</u> активность			итоговый		
	Техн		Совершенст	<u>Выполнять</u>	Технич	<u>Получит</u>	теку		

7	ическая подготовка, 4 ч	7	ование освоенных технических элементов	технические элементы <u>Общаться и взаимодействовать</u> в процессе игры	еские элементы	<u>возможность:</u> контролировать режимы нагрузок, ЧСС	щий
8		8	Совершенствование освоенных технических элементов				
9		9	Совершенствование освоенных технических элементов				
0		0	Совершенствование освоенных технических элементов				
1	Тактическая подготовка, 3 ч ОФП , 4 ч	1	Тактические действия	<u>Выполнять</u> действия в защите и нападении	Тактические действия	<u>Научится:</u> соблюдать ТБ при сдаче контрольных упражнений. <u>Получит</u> возможность: - выполнять комплексы упражнений на	текущий
2		2	Тактические действия. Развитие двигательных качеств				
3		3	Тактические действия. Бег 30 м, челночный бег				

4		4	Метание набивного мяча. Учебная игра	дистанции и прыжках в длину с места. <u>Активно</u>	бег 30 м, челночный бег 3x10 м, метание набивного мяча, прыжок в длину с места	развитие быстроты, мило, координацию движений, - вести дневник самонаблюдения	тест ирова-ние
5		5	Прыжок в длину с места. Учебная игра	<u>использовать</u> п/и для закрепления технико-тактических действий.			тест ирова-ние
6		6	Учебная игра Развитие двигательных качеств.	<u>Излагать</u> правила игры в пионербол			текущий

ИТОГО: 36 часов

Литература

Для учителя

1. Каинов А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации (авт.-сост. А.Н.Каинов.- Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2013 – 167 с.

2. Лях В.И. Программы для общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов /В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М: Просвещение, 2011

Для учащихся

1. Физическая культура. 3-4 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/А.П. Матвеев; Рос. акад.наук,,: Просвещение, 2012.-160с.: ил.- (Академический школьный учебник).

2. Физическая культура. 5 кл: учеб.для общеобразовательных учреждений/А.П.Матвеев: Рос.акад.наук: Просвещение. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2011.-95 с.:ил.- (академический школьный учебник).