

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» с. Дивное**

**ПРИНЯТА:**

с изменениями и дополнениями  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
от «30» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

врио директора МБОУСОШ № 2  
\_\_\_\_\_ Т.В. Кимсас  
«30» августа 2023 года  
Приказ № 551 - ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»**

**Уровень программы - базовый**

**Срок реализации – 1 год**

**Возрастная категория – 8 - 17 лет**

**ID – номер программы в Навигаторе – 5785**

**Автор составитель – преподаватель-организатор  
ОБЖ, Савченко Александр Григорьевич**

**с. Дивное, 2023 год**

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, "Об утверждении подпрограммы Министерства образования РФ государственной программы "Патриотическое воспитание граждан РФ».

Структурно программа кружка состоит из четырех содержательных линий:

1. Военно-историческая и краеведческая деятельность.
2. Прикладная физическая подготовка
3. Основы военного дела
4. Основы военно-технической и специальной подготовки.

**Цель** Совершенствование системы патриотического воспитания учеников в школе, что способствует формированию высокого патриотического сознания.

### **Основные задачи**

1. Воспитание патриотизма и подготовка молодежи к военной службе;
2. Пропаганда героических традиций Русской армии;
3. Ориентация на выбор воинской специальности, рода войск, профессии офицера, силовых структур, спасателя, пожарного, социального работника;

4. Формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.
5. Проведение мероприятий по оздоровлению учащихся.

Программа рассчитана на 36 часов , 1 час в неделю.

Освоение программы заканчивается проведением соревнований и конкурсов, проведение «Зарницы», соревнованием по стрельбе из пневматического оружия.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 8 - 17 лет. Занятия проводятся, как со всей группой, так и по подгруппам, индивидуально. Для организации занятий необходимо специально оборудованное помещение (спортивный зал) или спортивная площадка.

Гибкость содержания и структуры программы обусловлена:

- возможностью её использования при различных уровнях оснащения материально-технической спортивной базы учреждения;
- возможностью использования как программы в целом, так и отдельных ее модулей;
- возможностью её использования в иных форматах (внеурочная деятельность, физкультурно-спортивный кружок в системе дополнительного образования, в рамках школьных каникул, спортивно-массовые мероприятия пр.).

#### **Формы и методы работы.**

*Формы организации занятий:*

- практические занятия (*групповые, индивидуальные и сводные*)
- проведение турниров, соревнований, эстафет, малых олимпиад по подвижным играм на свежем воздухе и в спортивном зале.

*Приёмы и методы обучения на занятиях.*

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (*педагогика сотрудничества*);
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса (*групповые технологии, технологии индивидуального обучения*);
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (*практические игровые технологии*).

Реализация данных технологий осуществляется через следующие *организационные формы*:

- практические занятия по освоению военно-прикладных видов спорта;
- организация соревнований по стрельбе, разборке автомата..

**Обучение знаниям, умениям и навыкам по военно-прикладной подготовке при реализации программы строится на дидактических принципах:**

*Принцип сознательности* – осмысленное вдумчивое отношение к занятиям, понимание изучаемого материала, оценка своих сил и возможностей, критическое отношение к своим действиям на тренировках и соревнованиях,

понимание и сознательное выполнений требований, связанных с тренировкой, соблюдение режима.

*Принцип активности* – стремление расширить свои знания, самостоятельно анализировать ошибки на соревнованиях, своевременно проводить разминку и т.п.

*Принцип систематичности и последовательности* – соблюдение трех правил: от простого к сложному, от легкого к сложному, от известного к неизвестному.

*Принцип наглядности* – основными средствами соблюдения этого принципа является показ, изучение упражнений с кратким объяснением.

*Принцип доступности* – в занятиях очень важно учитывать возраст, физическую подготовленность, без знаний индивидуальных особенностей трудно определить нагрузку, выбрать средства тренировки, совершенствовать техническое мастерство.

*Принцип прочности* - Получаемые в процессе обучения и тренировки знания, умения, навыки должны прочно усваиваться и закрепляться. Достигается это повторением пройденного материала параллельно с изучением нового, регулярные занятия и достаточно частые повторения упражнений формируют полноценные навыки. Развивают физические качества.

### **Основные направления деятельности кружка. Совершенствование процесса патриотического воспитания.**

Развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;  
Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

### **Развитие методических основ патриотического воспитания** Методическими основами патриотического воспитания предусматривается:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;
- изучение и обобщение педагогического опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику.

### **Сотрудничество с представителями общественных организаций в интересах патриотического воспитания предусматривает:**

- создание условий для участия общественных организаций в работе по патриотическому воспитанию в школе;
- совместная работа с общественными организациями;
- участие детей в районных культурных событиях, в шефской работе.

### **Содержание деятельности на каждом этапе:**

#### **1. Диагностико-проектный:**

- комплексное обследование уровня сформированности патриотизма у членов школьного сообщества и состояния героико-патриотического воспитания в школе;
- обобщение опыта школы в организации героико-патриотического воспитания;
- разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов героико-патриотического воспитания отдельными классами, внешкольными объединениями и т.п.;
- сбор информации, анализ и участие в таких же проектах и программах вне школы.

#### **2. Содержательно-деятельностный:**

реализация комплекса проектов – как вновь созданных, так и традиционных как внутри, так и внешкольных.

#### **3. Рефлексивный:**

выявление результативности реализуемых программ (общешкольной программы и программ классных коллективов) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.

### **Распределение программы по разделам, темам и занятиям.**

<b>№</b>	<b>разделы</b>	<b>часы</b>
1	<b>Военно-историческая подготовка и краеведческая деятельность</b>	4
2	<b>Основы военной службы</b>	5
3	<b>Прикладная физическая подготовка</b>	7
4	<b>Основы военно-технической и специальной подготовки</b>	4
5	<b>Тренировка в стрельбе</b>	3
6	<b>Подготовка и проведение военно-патриотической игры «Зарница» Подготовка к конкурсам и соревнованиям</b>	7
7	<b>Подготовка к участию в конкурсе «Школа выживания»</b>	4
8	<b>Участие в конкурсах, проектах, праздниках</b>	2

## **Ожидаемые результаты реализации программы.**

- Сохранение и укрепление здоровья детей, подростков.
- Создание условий для доступности занятий физической культурой и спортом;
- Развитие социально-активной личности и воспитание гражданской ответственности, патриотизма у воспитанников школы;
- Создание самостоятельной альтернативной системы тренировок, соревнований для детей, подростков, не вовлеченных в сферу деятельности спортивных школ.

**Воспитательные** результаты внеурочной спортивно оздоровительной - деятельности школьников распределяются по трем уровням.

### **1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни ) :**

приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом , о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе ; о приятных в обществе нормах отношения к природе , к памятникам истории и культуры ; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны ;о русских народных играх ; о правилах конструктивной групповой работы ; об основах разработки социальных проектов и организации досуга других людей ; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

### **2.Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом ):**

развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу ,к труду ,к другим людям.

**3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия ):** приобретение школьником опыта актуализации спортивно -оздоровительной деятельности в социальном пространстве ; опыта заботы о младших и организации их досуга ; опыта волонтерской деятельности ; опыта самообслуживания , самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации подростков.

## Календарно-тематическое планирование объединения «Юный патриот»

№	тема	дата
	Устройство и взаимодействие частей пневматической винтовки Стрельба из пневматической винтовки	
	Приемы и правила стрельбы.	
	Топографическая подготовка. Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту.	
	Прикладная физическая подготовка. Упражнения для развития общей выносливости	
	Силовая подготовка.	
	Разучивание приемов рукопашного боя.	
	Тренировка в выполнении приемов рукопашного боя.	
	Вооружение российской армии	
	Подготовка презентаций «Ученые и конструкторы оружия Победы». Показ презентаций	
.	Ученые и конструкторы оружия Победы». Показ презентаций.	
.	Правила стрельбы из малокалиберной винтовки. Стрельба из малокалиберной винтовки	
.	Правила стрельбы из малокалиберной винтовки. Стрельба из малокалиберной винтовки	
.	Стрельба из пневматической винтовки	
.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	
.	Ратные страницы истории Отечества	
.	Медицинская подготовка	
.	Подготовка к соревнованиям «Защита»	
.	Подготовка к соревнованиям «В здоровом теле здоровый дух»	
.	Подготовка к туристическому многоборью	
.	Подвижные игры в спортивном зале	
.	Устройство и взаимодействие частей пневматической винтовки	
.	Силовая подготовка	

.	Магнитный азимут.	
.	Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту	
.	Воинская обязанность и военная служба граждан	
.	История военной формы	
.	История военной символики, формы	
.	История Вооруженных сил.	
.	Стрельба из пневматической винтовки	
.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	
.	Школа выживания	
.	Военно-спортивные эстафеты	
.	Конкурс «А,ну-ка,мальчики!»	
.	Подготовка к туристическому многоборью	
.	Медицинская подготовка	
.	Участие в районных мероприятиях	



## ЛИТЕРАТУРА

1. Алферов В.Н., Чекменев С.А. Степная вольница (Из истории земли Ставропольской). Ставрополь: Кн. изд-во, 1978.
2. Бардин К. Азбука туризма.- М.: Просвещение, 1981.
3. Беликов Г.А. Дорога из минувшего: Занимательные страницы истории Ставрополя. Ставрополь: Кн. изд-во, 1990.
4. Беликов Г.А. Ставрополь – врата Кавказа. Молодая гвардия, 2005 г.
5. Беликов Г.А. Экскурсии по Ставрополю. Ставрополь: Крайиздат, 1951.
6. Гаазов В.Л., Лец. М.Н., Ставрополь и его окрестности. Ставрополье в названиях. М., Изд. Надыршин, 2006.
7. Гаазов В.Л., Чёрная Т.К. Ставропольеведение: в 2 ч. Ч.1: География Ставропольского края; Литературный край Ставрополье. – М.: Изд-во Надыршин, 2010.
8. Гниловской В.Г. Территориальное развитие города Ставрополя в первой половине XIX столетия./ Материалы по изучению Ставропольского края, 1952. – Вып. 4.
9. Гниловский В.Г. Занимательное краеведение. – Ставрополь, 1974.
10. Ивановский В.А. Занимательное краеведение, Ставропольское книжное издательство, 2004 г.
11. История Ставропольского края от древних времён до 1917 года: Региональный учебник для общеобразовательных школ/ А.В. Найдено, И.М. Назарова, В.А. Колесников и др. Ставрополь: СКИПКРО, 1996.
12. Крыласов В.Г. Истории и сказы Ставрополя. – Ставрополь: ООО «Интеллект», 2009.
13. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М ЦДЮтур МО РФ, 1997
14. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. пособие для вузов по спец. «История». /Под ред. К.Г.Левыкина и В.Хербста. - М.: 1988.
15. «Отечество»: Альманах. Вып.5: Родословие: Программы, опыт, рекомендации для руководителей объединений в образовательных учреждениях./ Сост. Н.А. Александрова, Ю.А.Попович. - М.: ЦДЮТур, 1998.
16. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
17. Охонько Н.А. Исторические символы Кавказа. – Пятигорск: Вестник Кавказа, 2006.
18. Памятники истории и культуры Ставрополя. Сост. В.В. Госданкер, И.А. Усова. – Ставрополь, 1978.
19. Персин А.И. Словарь юного краеведа. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
20. Попов А.В. Декабристы – литераторы на Кавказе. Ставрополь, 1963.
21. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. - М.: ФЦДЮТиК, 2007.
22. Ставропольцы во время ВОВ, Ставрополь 2000.
23. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. М.: 2003
24. Шацкий П. А., Муравьев В. Н. Ставрополь. Исторический очерк. Кн.

изд-во, 1977.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

1. Асланди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1995, с. 164.
2. Банников А.Г. Мир животных и его охрана. М.,1997
3. Головин Б.Н. О чем говорят названия растений. – Ташкент: «Мехнат», 1988.
4. Кароль И.Л. Озоновый щит Земли. СПб.: Знание, 1992, с.32
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие. - М.:, 2006.
6. Край наш Ставрополье: Очерки истории / Научные редакторы проф. Д.В. Кочура и проф. В.П. Невская. Ставрополь: Шат-гора, 1999.
7. Константинов Ю.С. Из истории детско-юношеского туризма в России. 1918-2008. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
8. Охонько Н.А. Символы малой Родины. – Пятигорск: Вестник Кавказа, 2007.
9. Юный краевед. Научно-популярный журнал для детей и юношества. Выходит с 2006 г. Издатель - ООО «Школьная библиотека