## Демоверсия

## Итоговая комплексная работа для 1 класса

Весна.

## Над полями и лесом всё ярче и ярче светит

9

## солнышко. Потемнели в **полях** дороги,

14

## посинел на реке лёд. Прилетели первые

20

## грачи, торопятся поправлять свои старые гнёзда. Зазвенели по

28

оврагам ручьи. **Надулись** на ивах смолистые

34

## пахучие **почки**. Выбежал на опушку леса

40

## заяц-беляк, присел на пенёк, огляделся. Ушки

47

## на макушке у робкого зайца.

52

## Всё теплее, шумнее и краше весна. Побежали по кочкам

61

## хлопотливые муравьи. А над полянкой, где раскрылись

68

## подснежники, вспорхнула первая бабочка.

72

# Задание 1.

## Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Найди в тексте и спиши последнее предложение. Проверь. Если надо, исправь.

**Задание 3.** Отметь галочкой правильный порядок появления животных в тексте.

   





## **Задание 4.** На полянке 9 бабочек, а муравьёв на 5 больше, чем бабочек. Сколько муравьёв на полянке? Запиши получившееся число.

**Ответ**:

## **Задание 5.** Пересчитай предметы и запиши число в клетке под картинкой, найди закономерность, подумай, какое число должно быть под последней картинкой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **?** |

**Задание 6.**

1. Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

**\_\_\_** звуков

**\_\_\_** букв

звуков

букв

звуков

букв

звуков

букв

## Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

1. Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.
2. Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Задание 7.** Найди признаки сезонных изменений, перечисленные в тексте. Почему наступает весна? Выбери правильные ответы, отметь.

ярче светит солнце и становится теплее тает снег и бегут ручьи

улетают птицы на юг опадают листья с деревьев надулись почки на деревьях

**Задание 8. 1)**Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.



**Неживая природа Птица**

**Насекомое Дерево**

**Травянистое растение**



1. Найди лишнее слово, выпиши его. К какой группе объектов ты его отнесёшь? Запиши.

**Задание 9.** На дереве сидели 6 грачей и 4 скворца, а ласточек столько, сколько грачей и скворцов вместе. Сколько ласточек на дереве?

Ответ

**Задание 10.** Чем тебе нравится весна? Напиши одним предложением.

**Задание 11.** Объясни значение слов Опушка-

## Хлопотливые-

### Итоговая комплексная работа для 1 класса (конец года):

**направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию Задание 1.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).**

**Раздел: Техника и навыки чтения**

Оценивается скорость чтения текста «про себя».

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

### Коды оценки возможных ответов учащихся:

**В баллах не оценивается Интерпретация результатов**

29слов и более- ученик достиг уровня базовой подготовки;

менее 29 слов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### Задание 2.

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Разделы: правописание, техника и навыки письма**

Оценивается умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать

текст.

### Коды оценки возможных ответов учащихся:

* + 1 балл – списанный текст содержит не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв; или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлений.
  + 0 баллов – в списанном тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв.

### Интерпретация результатов

* + 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
  + 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### Задание 3.

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция) ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа).**

**Раздел: работа с информацией, природные объекты**

Оценивается умение проследить «в уме» и картинно изобразить представленную в тексте информацию о последовательном появлении животных.

Полный правильный ответ предполагает указание следующей цепочки Грач, заяц-беляк, муравей, бабочка.

### Коды оценки возможных ответов учащихся:

* + - 1 балл – выбрана правильная цепочка;
    - 0 баллов –цепочка выбрана неверно.

### Интерпретация результатов

* + - 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки ;
    - 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки .

### Задание 4.

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

**Раздел: арифметические действия**

Оценивается умение формализовать условие, представленное в текстовой форме, и выполнить действие сложение.

Правильный ответ *14 муравьёв* .

### Коды оценки возможных ответов учащихся:

* + - 1 балл – дан ответ 14;
    - 0 баллов – дан иной ответ, или ответ отсутствует.

### Интерпретация результатов

* + - 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
    - 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### Задание 5.

**Предмет: МАТЕМАТИКА**

**Раздел: пересчёт предметов, установление числовых закономерностей**

Оценивается умение пересчитать предметы и записать результат с помощью цифр.

Затем установить и продолжить закономерность в ряду чисел.

### Коды оценки возможных ответов учащихся:

* + - 2 балла – записан ряд чисел 1,3,5,7;
    - 1 балл – записан ряд чисел 1,3,5;
    - 0 баллов – дан иной ответ, или ответ отсутствует.

### Интерпретация результатов

* + - 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
    - 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
    - 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### Задание 6.

**Вопрос 1.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ**

**Раздел: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом**

Оценивается умение найти в тексте выделенные слова, списать их правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв.

Правильный ответ: правильно выписаны все 3 слова – **полях, почки, надулись. Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* + - 1 балл – найдены и списаны верно, без ошибок, пропусков, искажения букв, без исправлений все три слова;
    - 0 баллов – найдено меньше трех слов или допущены ошибки, пропуски, искажения букв или исправления.

### Интерпретация результатов

* + - 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
    - 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### Задание 6.

**Вопрос 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика**

Оценивается знание способов обозначение мягкости согласных при письме, фонематический слух.

Правильный ответ: в словах подчеркнуты 5 букв – **полях, почки, надулись. Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* + - 1 балл – подчеркнуты 4 или 5 букв;
    - 0 баллов – подчеркнуто меньше 4 букв.

### Интерпретация результатов

* + - 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
    - 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### Задание 6.

**Вопрос 3.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика**

Оценивается умение делить слова на слоги.

Правильный ответ: **по-лях, поч-ки, на-ду-лись.**

### Коды оценки возможных ответов учащихся:

* + - 1 балл – два - три слова разделены на слоги верно;
    - 0 баллов – разделены на слоги меньше 2 слов;

### Интерпретация результатов

* + - 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
    - 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### Задание 6.

**Вопрос 4.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика**

Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

Правильный ответ: **полях** – 5 звуков, 5 букв; **почки** – 5 звуков, 5 букв; **надулись** – 7 звуков, 8 букв.

### Коды оценки возможных ответов учащихся:

* + - 1 балл – допущено не более 1 ошибки;
    - 0 баллов –допущено более 1 ошибки.

### Интерпретация результатов

* + - 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
    - 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### Максимум баллов за основную часть - 9

**ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

**Задание 7.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Раздел: сезонные изменения**

Оценивается умение различать сезонные изменения в природе. Правильный ответ:

ярче светит солнце и становится теплее тает снег и бегут ручьи

надулись почки на деревьях

### Коды оценки возможных ответов учащихся:

* + - 1 балл –выбраны верно 2 – 3 ответа
    - 0 баллов – выбран один ответ, или задание не выполнялось.

### Интерпретация результатов

* + - 1 балл – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки по окружающему миру;
    - 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

### Задание 8.

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Раздел: природные объекты**

Оценивается умение классифицировать природные объекты, используя родовидовые понятия.

Правильный ответ: стрелками с родовым понятием

«**Неживая природа»** соединено 2 объекта: *ручей, солнце*

«**Насекомое»** – 2 объекта: *муравей, бабочка;*

«**Дерево»** – 1 объект: *ива*;

«**Травянистое растение»** – 1 объект: *подснежник;*

**«Птица»** - 1 объект : грач;

### Коды оценки возможных ответов учащихся:

* + - 3 балла – на рисунке верно изображены все 7стрелок, классификация без ошибок;
    - 2 балла – на рисунке верно изображены от 5 до 6 стрелок и при этом отсутствуют ошибки в классификации;
    - 1 балл – на рисунке изображены 4 стрелки, при этом может быть допущена 1 ошибка в классификации;
    - 0 баллов – на рисунке верно изображено менее 4 стрелок, или задание не выполнялось.

### Интерпретация результатов

* + - 3 или 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
    - 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
    - 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

### Задание 9.

**Предмет: Математика**

**Разделы: вычисление в пределах 10**

Оценивается готовность детей к решению математических задач. Правильный ответ – *10 ласточек.*

### Коды оценки возможных ответов учащихся:

* + - 1 балл – дан ответ10;
    - 0 баллов – дан иной ответ, или задание не выполнялось.

### Интерпретация результатов

* + - 1 балл – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки по математике;
    - 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

### Задание 10.

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: высказывания, тесты**

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на заданный вопрос.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

* **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на слово «*весна*» (максимальная оценка – 2 балла).

**Код** «**2 балла»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика.

**Код** «**1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев. **Код** «**0 баллов»** ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.

* **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

**Код** «**1 балл»** ставится, если ответ дан в виде предложения.

**Код** «**0 баллов»** ставится, если ответ дан одним словом или словосочетанием.

* **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

**Код** «**2 балла»** ставится, если предложение оформлено правильно и почерк разборчив.

**Код** «**1 балл»** ставится, если не выполнен один из критериев. **Код** «**0 баллов»** ставится, если не выполнены оба критерия*.* **Интерпретация суммарных результатов**

* + 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
  + 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
  + 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### Задание 11.

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: лексика**

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

* описание смысла слова своими словами,
* запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
* передача смыла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой* – *это как нитки связываем*),
* с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов. Не подлежит оценке только тавтология.

### Коды оценки возможных ответов учащихся:

* 2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
* 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
* 0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

### Интерпретация результатов

* 2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
* 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
* 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

### Максимум баллов за дополнительную часть– 12 Максимальный суммарный балл - 21

**Интегрированная проверочная работа для 1 класса** (конец года):

фиксация результатов выполнения проверочной работы, их анализ и интерпретация, использование результатов

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

* Группа риска – дети, набравшие суммарно менее 6 баллов из 21 возможного.
* Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 7-11 баллов (из 21 возможного).
* Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 12 баллов (из 21 возможного).