**Демоверсия итоговой контрольной работы по математике за курс 1 класса**

**Итоговая контрольная работа по программе «Школа России»**

**1 класс**

1 вариант

1. .Выполни действия:

1 + 9 = 10 + 7 = 8+5=

8 + 0 = 12 - 2 = 12 – 4=

5 + 4 = 13 -10 = 14 –7 =

10 -7 = 4- 4 = 9+6=

1. .Нарисуй 4 кружочка. Под кружочками нарисуй треугольники так , чтобы треугольников стало на 3 больше, чем кружочков.
2. . Реши задачу :

На столе лежат ложки и вилки. Ложек 5 , а вилок на 2 больше, чем ложек .Сколько вилок на столе ? Сколько вилок и ложек на столе?

1. . Длина первого отрезка 8 см , а второго на 3 см меньше. Сколько см второй отрезок? Начерти эти отрезки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 .Выполни действия: | 2 вариант |  |
| 5 + 0 = | 1 4 - 4 = | 7+5= |
| 2 + 7 = | 1 7- 7 = | 13-6= |
| 6 + 4 = | 16- 10 = | 12 -5= |
| 10 -5 = | 7 – 7 = | 9+4= |

1. .Нарисуй 5 кружочков. Под кружочками нарисуй треугольники так , чтобы треугольников стало на 2 меньше, чем кружочков.
2. . Реши задачу :

На столе лежат ложки и вилки. Ложек 7 , а вилок на 2 меньше ,чем ложек .Сколько вилок на столе ?Сколько вилок и ложек вместе на столе?

1. . Длина первого отрезка 4 см , а второго на 1 см меньше. Сколько см второй отрезок? Начерти эти отрезки.

**Критерии оценивания обучающихся в первом классе.**

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;

таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);

решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и

вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

«высокий» уровень, если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

«Повышенный уровень, если:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны

-допущены одна ошибка или есть два – три недочёта

«Базовым» уровнем считается, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех

«Низкий» уровень усвоения материала, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что

обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 90-100% | высокий | 5 заданий |
| 80% | повышенный | 4 задания |
| 60% | базовый | 3 задания |
| меньше 50% | низкий | 1-2 задания |