## Комплексная итоговая контрольная работа для 1 класса

**УМК «Школа России»**

Контрольно - измерительный материал разработан на основе требований ФГОС НОО для оценивания образовательных результатов в 1 классе как итоговая контрольная работа за год.

## Цель:

Оценить планируемые результаты освоения учащимися программы 1 класса, эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

## Задачи:

*Образовательные:*

* формировать умение списывать текст без ошибок, письменно отвечать на вопросы по тексту, проводить звуковой анализ слова;
* закрепить умение решать задачи, сравнивать числа.

*Развивающие:*

* последовательность приобщения учащихся к самостоятельной работе;
* развивать логическое мышление, внимание, познавательную активность;
* обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;

-развивать мышление и формирование процессов мыслительной деятельности;

-развивать информационные коммуникативные компетенции, совершенствовать коммуникативные умения;

* совершенствовать орфографическую зоркость.

*Воспитательные:*

* воспитывать аккуратность, интерес к предметам;
* воспитывать чувства прекрасного, прививать любовь к родному языку, к природе

Выполнение заданий предполагает использование знаний и умений учащихся, полученных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Контрольно-измерительный материал содержит проверку техники чтения «про себя» и заданий по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру и математике, объединённых общим входным текстом. Предполагается, что все эти задания ребёнок должен выполнить за один урок.

Начинается выполнение работы с чтения текста. Следует предупредить учащихся, важно не только прочитать, но и запомнить содержание текста.

По сигналу учителя дети приступают к чтению, по сигналу через 1 минуту отмечают, где они остановились. Если кто-то из учащихся не успел прочитать текст, учитель предлагает дочитать до конца и только после этого приступить к выполнению работы.

По результатам оценки выполненных заданий делается вывод об уровне подготовки учащихся (повышенный уровень, базовый, ниже базового).

## Комплексная итоговая контрольная работа для оценивания образовательных результатов за год в 1 классе

**( литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир)**

**Ежи**

6. У нас под крыльцом живут ежи.

12. По вечерам вся семья выходит **гулять**. 18.Взрослые ежи роют землю маленькими лапами.

23. Они достают **корешки** и едят.

29. Маленькие ежата в это **время** играют,

# 34. резвятся. Однажды к старому ежу

39. подбежала собака. Ёж свернулся в 44.клубок и замер. Собака осторожно 56.покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал 65.собаку. На следующую весну остался под крыльцом один старый

74. ёжик. Куда девались остальные? Они переселились в другое место.

1. Старый ёж не захотел покинуть мой дом.

(81 слово)

## Вопросы и задания по тексту.

* 1. **Читательская компетенция.**

Чтение и понимание прочитанного.

1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.
2. Ответь на вопросы письменно:

*Где живут ежи?*

*Что достают взрослые ежи из – под земли? покатил ежа к пруду?*

*Кто*

*Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной? девались остальные ежи?*

*Куда*

1. Продолжи предложение:

*Взрослые ежи роют*

1. Какая картинка не

соответствует содержанию текста? Отметь галочкой.

1. К какому относится э Отметь галочкой обведи в овал верный вариант.

тот



жанру текст? или

а) *рассказ*

б) *стихотворение*

в) *сказка*

## Спасибо! Продолжай выполнять задания. Успехов!

**Задания по русскому языку**

1.Спиши из текста два первых предложения. Проверь. Если надо, исправь.

2.1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

звуков букв

звуков букв

звуков букв

1. Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.
2. Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.
3. Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши 3 слова на это правило.

*Ёжик, живут*

## Ты молодец! Продолжай дальше!

**Задания по математике.**

1. Реши задачу:

*Папа – ёж и мама – ежиха принесли из леса яблоки. Мама – ежиха принесла 3 яблока, а*

*папа – ёж на 5 яблок больше.*

Выбери вопрос к задаче, чтобы она решалась так: **3+5**

Правильный ответ отметь галочкой.

Сколько яблок

п

ринёс

папа – ёж?

яблок.

Сколько всего яблок принесли мама – ежиха

и папа – ёж? Ответ: яблок.

На сколько яблок больше принёс папа – ёж, чем

мама – ежиха? Ответ: яблок.

1. Ёжику загадали число: пять увеличили на 4, а затем результат уменьшили на 6. Какое число загадали ёжику? Запиши выражение.

Ответ:

1. Сколько слов во **2** предложении? Сколько слов в **11** предложении? В каком из них меньше слов? Запиши ответ цифрами и сравни **>, <, =.**

*Ответ:*

## Спасибо! Молодец!

**Задания по окружающему миру**

1. Вспомни, название какого времени года встречается в тексте? Найди соответствующую картинку и отметь галочкой.



 

1. Прочитай названия месяцев и отметь галочкой, какие из них относятся к времени года, название которого присутствует в тексте.

*Январь*

*Ноябрь*

*Апрель*

*Март*

*Июль*

*Сентябрь*

*Июнь*

*Октябрь*

*Февраль*

*Май*

*Август*

*Декабрь*

1. Закончи предложение:

*Ёж – это (птица, зверь, насекомое), потому что*

## Ты молодец! Продолжай выполнять задания!

**Дополнительные задания**

1. Вычисли и расставь числа в порядке увеличения, затем напиши слово. 7+3= А 9-6= О 7-5= С

6+2= К 0+4= Б 8-2= А

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Рассмотри схему.
2. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.

**ЖИВАЯ ПРИРОДА**



**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

1. Запиши на свободной строчке свой пример объекта живой природы,
2. Выпиши из текста одно слово, в котором звуков больше, чем букв. Если нужно, перечитай текст.
3. Как ты думаешь, почему старый ёж не захотел покинуть дом?

Напиши одним предложением.

## Спасибо за работу!

**Критерии оценки выполнения заданий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Зада-  ния | Контролируемые учебные действия | Уровень сложности | Баллы |
|  | ***Литературное чтение*** |  |  |
| 1 | Проверка техники чтения Темп чтения  41 слово в минуту и более от 31 до 40  от 21 до 30 | базовый | 4  3  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | от 15 до 20  менее 15 |  | 1  0 |
| 2 | Понимание прочитанного. Умение отвечать на вопросы по тексту | базовый | За каждый  правильный ответ 1 |
| 3 | Умение находить нужную информацию  в тексте и грамотно её списывать | базовый | 1 |
| 4 | Умение извлечь информацию из текста | базовый | 1 |
| 5 | Умение определять жанр текста | базовый | 1 |
|  | ***Русский язык*** |  |  |
| 1 | Умение списывать предложения без  ошибок, пропусков и искажения букв. | базовый | 2 |
| 2 | * Умение определять мягкость согласных звуков.   -Умение правильно делить слова на слоги.   * Умение соотносить количество букв и звуков. | базовый | 1  1  1 |
| 3 | Умение определять орфограмму в слове,  подбирать слова на это же правило. | базовый | 2 |
|  | ***Математика*** |  |  |
| 1 | Умение устанавливать взаимосвязь между условием, вопросом и решением  задачи | базовый | 1 |
| 2 | Умение решать задачи и решение  записывать выражением | базовый | 1 |
| 3 | Умение сравнивать числа,  анализировать задание | базовый | 1 |
|  | ***Окружающий мир*** |  |  |
| 1 | Умение извлекать информацию из  текста | базовый | 1 |
| 2 | Умение анализировать информацию | базовый | 1 |
| 3 | Умение обобщить знания | базовый | 1 |
|  | ***Дополнительные задания*** |  |  |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия, расставлять числа в порядке  увеличения | повышенный | 2 |
| 2 | * Умение узнавать объекты живой и неживой природы * Умение приводить примеры | повышенный | 1  1 |
| 3 | Умение соотносить количество букв и  звуков в слове. | повышенный | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Умение выражать своё мнение,  аргументировать его. | повышенный | 2 |

**Уровень подготовки**

26 – 33 баллов – повышенный уровень 18 – 25 баллов – базовый уровень

10 – 17 баллов – ниже базового

## Ответы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Литературное чтение** | 2. 1)Ежи живут под крыльцом.  2)Из-под земли ежи достают корешки. 3)Собака покатила ежа к пруду.  4)Следующей весной остался один старый ёж. 5)Они переселились в другое место.   1. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. 2. Лишняя картинка - кошка 3. рассказ |
| **Русский язык** | 1. У нас под крыльцом живут ежи. По вечерам вся семья выходит гулять. 2. гу/лять-6 б., 5 зв. ко/реш/ки-7 б., 7 зв. вре/мя-5 б., 5 зв. 3. Ёжик, живут, живот, жираф, жизнь. |
| **Математика** | 1. Сколько всего яблок принесла мама-ежиха и папа-ёж? (8) 2. (5+4)-6=3  3. 6<9 |
| **Окружающий мир** | 1. Весна 2. март, апрель , май 3. Ёж – это зверь, который живёт в лесу и кормит своих детей молоком. |
| **Дополнительные задания** | 1. 2 3 4 6 8 10 (собака)   1. 1)Живая природа-ёж, собака 2)Неживая природа-дом, корешки 2. Ёжик – 4б., 5 зв.. |