**ДЕМО-ВЕРСИЯ**

**контрольно-измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации** **по математике за курс 2 класса**

1. **Назначение КИМ**

КИМ для проведения промежуточной аттестации по математике позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

**2. Цель: проверить умения:**

* Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.
* Вычислять значение числового выражения в 2 действия ( сложение и вычитание) со скобками и без скобок;
* Знать и воспроизводить соотношения между единицами длины;
* Чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон;
* Решать текстовые задачи в два действия.
* Находить периметр прямоугольника.

1. **Характеристика структуры и содержания работы**

Промежуточная аттестация направлена на проверку практического освоения знаний по математике, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Промежуточная аттестация представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 15 заданий, среди которых:

1. 10 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
2. 3 задания – задания с кратким ответом (далее – КО), либо в которых ответ необходимо записать в виде выражения, последовательности цифр, букв и т.п.
3. 2 задания – задания с развёрнутым ответом (далее – РО)

**Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количест | Максимальный | | | Процент максимального | | |
|  | Уровень сложности заданий | во | первичный балл | | | первичного балла за всю | | |
|  |  | заданий |  |  |  |  | работу, равного 22 | |
|  | Базовый | 10 | 10 | |  |  | 45 | |
|  | Повышенный | 5 | 12 | |  |  | 55 | |
|  | Высокий | – |  | – | |  |  | – |
|  | **Итого** | 15 | 22 | |  |  | 100 | |
|  | **Распределение заданий по разделам программы:** | | | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |
|  | **Разделы программы** | |  | **Уровень** | **Число** | |  | **Максимальный** |
|  |  |  |  |  | **заданий** | |  | **балл** |

Часть А

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Числа и величины |  | Б | 4 | 4 |
| Арифметические действия |  | Б | 3 | 3 |
| Работа с текстовыми задачами |  | Б | 1 | 1 |
| Пространственное отношение. |  | Б | 1 | 1 |
| Геометрические фигуры |  |  |  |  |
| Геометрические величины |  | Б | 1 | 1 |
|  | Часть В | |  |  |
| Работа с текстовыми задачами |  | П | 1 | 2 |
| Арифметические действия |  | П | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |
|  | Часть С | |  |  |
| Работа с информацией |  | П | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |
| Геометрические величины |  | П | 1 | 3 |
| итого |  |  | 15 | 22 |

1. **Время выполнения работы -** 1урок, 40минут.
2. **Дополнительное оборудование:** не требуется.
3. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Максимальный балл за выполнение промежуточной аттестации по математике равен 22.

Каждое правильно выполненное задание А1–А10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1-В3 оценивается 2 баллами. В заданиях В1, В3 считается выполненным верно, если ученик решил верно и записал полный правильный ответ; если допущена ошибка в вычислении, но ход решения верный, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Задание В2 считается выполненным верно, если ребенок правильно записал выражение и нашёл его значение – 2 балла. Если допущена ошибка при вычислении, но выражение записано верно, ставится 1 балл. Если выражение записано не верно, то задание считается не выполненным и ставится 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1-С2 оценивается 3 баллами. Задание С1 считается выполненным верно, если ученик верно по тексту

заполнил таблицу и написал правильный ответ. 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно заполнил таблицу, но неверно записал ответ. 1 балл выставляется за верный ответ, при неправильно заполненной таблице.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик верно по тексту сделали к задаче рисунок, решили её и записали полный ответ. 2 балла выставляется в том случае, если есть в задаче вычислительная ошибка, или не верно нарисован рисунок, или не дан полный ответ. 1 балл выставляется за верный рисунок или верное решение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | | Отметка | Уровень |
| 19 | – 22 | «5» | высокий |
| 14 | – 18 | «4» | повышенный |
| 9 – 13 | | «3» | базовый |
| 0 | – 8 | «2» | низкий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. План промежуточной аттестации** **по** | | **математике** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Разделы | Код планируемых | Уровень | Тип | Код | Максимальн |
| содержания | результатов | сложност | задани | проверяемы | ый балл за |
| программы |  | и | я | х умений | выполнение |
|  |  |  |  |  | задания |
|  | Часть А | |  |  |  |
| 1.Числа и | Устанавливать | Б | ВО | 1.1.3 | 1 |
| величины | последовательность |  |  |  |  |
|  | чисел и величин в |  |  |  |  |
|  | пределах 100000 |  |  |  |  |
| 2.Арифметически | Понимать смысл | Б | ВО | 2.1.1 | 1 |
| е действия | арифметических |  |  |  |  |
|  | действий. |  |  |  |  |
| 3.Арифметически | Выполнять | Б | ВО | 2.2.1 | 1 |
| е действия | арифметические |  |  |  |  |
|  | действия устно. |  |  |  |  |
| 4.Арифметически | Устанавливать | Б | ВО | 2.4.2 | 1 |
| е действия | порядок действий в |  |  |  |  |
|  | числовом выражении |  |  |  |  |
|  | (со скобками и без |  |  |  |  |
|  | скобок). |  |  |  |  |
| 5.Числа и | Выполнять действия с | Б | ВО | 1.1.4 | 1 |
| величины | числами |  |  |  |  |
|  | (увеличивать/уменьш |  |  |  |  |
|  | ать числа на |  |  |  |  |
|  | несколько единиц или |  |  |  |  |
|  | в несколько раз). |  |  |  |  |
| 6.Числа и | Читать, записывать, | Б | ВО | 1.1 | 1 |
| величины | сравнивать, |  |  |  |  |
|  | упорядочивать числа |  |  |  |  |
|  | от нуля до |  |  |  |  |
|  | миллиона |  |  |  |  |
| 7.Работа с | Планировать ход | Б | ВО | 3.1.2 | 1 |
| текстовыми | решения задачи. |  |  | 3.1.3 |  |
| задачами | Решать текстовые |  |  |  |  |
|  | задачи в 1-2 действия |  |  |  |  |
|  | на нахождение |  |  |  |  |
|  | неизвестной |  |  |  |  |
|  | величины |  |  |  |  |
| 8.Пространственн | Распознавать, | Б | ВО | 4.2 | 1 |
| ое отношение. | называть, изображать |  |  |  |  |
| Геометрические | геометрические |  |  |  |  |
| фигуры | фигуры (точка, |  |  |  |  |
|  | отрезок, ломаная, |  |  |  |  |
|  | прямой угол, |  |  |  |  |
|  | многоугольник, |  |  |  |  |
|  | треугольник, |  |  |  |  |
|  | прямоугольник, |  |  |  |  |
|  | квадрат, окружность, |  |  |  |  |
|  | круг). Находить |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | различие (сходство) |  |  |  |  |
|  | геометрических фигур |  |  |  |  |
|  | на плоскости. |  |  |  |  |
| 9.Числа и | Выбирать величину, | Б | ВО | 1.5.1 | 1 |
| величины | соответствующую |  |  |  |  |
|  | сути конкретной |  |  |  |  |
|  | математической |  |  |  |  |
|  | ситуации, факта (при |  |  |  |  |
|  | измерении длины, |  |  |  |  |
|  | массы, времени, |  |  |  |  |
|  | оценке |  |  |  |  |
|  | протяженности, |  |  |  |  |
|  | стоимости и т.д.) |  |  |  |  |
| 10.Геометрически | Вычислять периметр | Б | ВО | 5.2 | 1 |
| е величины | треугольника, |  |  |  |  |
|  | прямоугольника и |  |  |  |  |
|  | квадрата, площадь |  |  |  |  |
|  | прямоугольника и |  |  |  |  |
|  | квадрата. |  |  |  |  |
|  | Часть В | |  |  |  |
| 1. Работа с | Планировать ход | П | КО | 3.1.2 | 2 |
| текстовыми | решения задачи. |  |  | 3.1.3 |  |
| задачами | Решать текстовые |  |  | 3.2.1 |  |
|  | задачи в 1-2 действия |  |  | 3.4 |  |
|  | на нахождение |  |  |  |  |
|  | неизвестной |  |  |  |  |
|  | величины. |  |  |  |  |
|  | Использовать смысл |  |  |  |  |
|  | отношений «больше |  |  |  |  |
|  | (меньше) на (в) |  |  |  |  |
|  | …», «столько же, |  |  |  |  |
|  | сколько…», |  |  |  |  |
|  | «поровну» для |  |  |  |  |
|  | решения |  |  |  |  |
|  | текстовых задач |  |  |  |  |
|  | арифметическим |  |  |  |  |
|  | способом. |  |  |  |  |
|  | Оценивать |  |  |  |  |
|  | правильность хода |  |  |  |  |
|  | решения и реальность |  |  |  |  |
|  | ответа на вопрос |  |  |  |  |
|  | задачи. |  |  |  |  |
| 2.Арифметически | Читать, записывать | Б | КО | 2.4.1 | 2 |
| е действия | числовые выражения, |  |  | 2.4.3 |  |
|  | комментировать ход |  |  |  |  |
|  | выполнения |  |  |  |  |
|  | арифметических |  |  |  |  |
|  | действий с |  |  |  |  |
|  | использованием |  |  |  |  |
|  | математической |  |  |  |  |
|  | терминологии. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Находить значение |  |  |  |  |  |  |
|  | числового выражения | |  |  |  |  |  |
|  | со скобками и без |  |  |  |  |  |  |
|  | скобок. |  |  |  |  |  |  |
| 3.Арифметически | Выделять |  | П | КО |  | 2.3 | 2 |
| е действия | неизвестный |  |  |  |  |  |  |
|  | компонент |  |  |  |  |  |  |
|  | арифметического |  |  |  |  |  |  |
|  | действия и находить | |  |  |  |  |  |
|  | его значение. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часть С | |  |  |  |  |
| 1. Работа с | Понимать смысл |  | П | РО |  | 6.1.1 | 3 |
| информацией | информации, |  |  |  |  | 6.2.1 |  |
|  | представленной в |  |  |  |  | 3.1 |  |
|  | каждой строке и |  |  |  |  |  |  |
|  | столбце таблицы. |  |  |  |  |  |  |
|  | Заполнять таблицы | |  |  |  |  |  |
|  | имеющимися |  |  |  |  |  |  |
|  | данными, используя | |  |  |  |  |  |
|  | слова, числа или |  |  |  |  |  |  |
|  | условные |  |  |  |  |  |  |
|  | обозначения. |  |  |  |  |  |  |
|  | Устанавливать |  |  |  |  |  |  |
|  | зависимость между | |  |  |  |  |  |
|  | величинами, |  |  |  |  |  |  |
|  | представленными в | |  |  |  |  |  |
|  | задаче, планировать | |  |  |  |  |  |
|  | ход решения задачи, | |  |  |  |  |  |
|  | выбирать и объяснять | |  |  |  |  |  |
|  | выбор |  |  |  |  |  |  |
|  | действий. |  |  |  |  |  |  |
| 2.Геометрические | Планировать ход |  | П | КО |  | 3.1.2 | 3 |
| величины | решения задачи. |  |  |  |  | 3.1.3 |  |
|  | Решать текстовые |  |  |  |  |  |  |
|  | задачи в 1-2 действия | |  |  |  |  |  |
|  | на нахождение |  |  |  |  |  |  |
|  | неизвестной |  |  |  |  |  |  |
|  | величины. |  |  |  |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  |  | 22 |
| Примечание: Б – базовый, П – повышенный, | | ВО – выбор ответа, КО - | | | краткий ответ, РО – развернутый | | |
| ответ. |  |  |  |  |  |  |  |

**Промежуточная аттестация** **по математике** ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Вариант 0**

**Часть А**

**А1.** Найди закономерность и продолжи ряд,отметив знаком(˅)правильный вариант

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ответа: | |  |  |  |  |  |
|  |  | 60, 55, 50, …, … . | |  |  |  |
|  | 1) | 65, 70 | 2) 51, 52 | 3) 45, 40 |  |  |
| **А2.** | Отметь знаком | | (˅) , как называются числа при вычитании. | | |  |
|  | 1)первое слагаемое, второе слагаемое, произведение | | | | |  |
|  | 2)уменьшаемое, вычитаемое, разность | | |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 3)первый множитель, второй множитель, произведение. | | | |  |  |
|  |  |  |
|  |  | | | |  |  |
| **А3.** | Отметь знаком (˅) выражение, значение которого равно 39. | | | | |  |
|  | 1) | 32 + 7 | 2) 27 + 2 | 3) 32 + 60 |  |  |

**А4.** Отметь знаком(˅)номер выражения,в котором порядок действия указан верно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **2** | **1** |  | **2** | **1** | **2** | **1** |  |  |  |
|  | 1) | 23 | – (6 + 8) | |  | 2) (12 – 7) -2 | | 3) 18 +11 – 5 | | | |  |
| **А5**.Отметь знаком(˅) , | | | | | | на сколько число 76 больше числа 18? | | | | | |  |
|  | *1)* | *на 65* | |  |  | *2) на 56* |  | *3) на 58* |  |  |  |  |
| **А6.** | Найди **ложное** высказывание, | | | | | | отметь его знаком (˅). | |  |  |  |  |
|  | 1) | 48 | + 2 < 50 + 2 | | | 2) 53 – 30 > 53 – 3 | | | 3) 40 – 4 < 40 + 4 | | |  |
| **А7.** | Укажи верный ответ, отметив знаком | | | | | | | (˅). |  |  |  |  |
|  | *В трех вазах было по пять ромашек. Сколько всего ромашек было в вазах?* | | | | | | | | | | |  |
|  | 1) | 15 |  |  | 2) 8 | |  | 3) 20 |  |  |  |  |
| **А8.** | Отметь | | | знаком | (˅) | фигуру, у которой есть прямой угол. | | | | | |  |
|  | 1) |  |  |  |  |  | 2) |  | 3) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **А9.** | Отметь знаком | | | | (˅) | единицы | измерения длины. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 1) | кг, г, м | | |  | 2) см, м, дм | | 3) см, кг, дм | | | |  |
| **А10.** Отметь знаком(˅), | | | | | | чему равен периметр квадрата со стороной 5 см. | | | | | |  |
|  | 1) | 10 | см |  |  | 2) 20 см | | 3) 15 см |  |  |  |  |



**Часть В**

**В1.** Реши задачу.

На клумбе расцвело 12 роз, а пионов на 2 меньше. Сколько цветов всего расцвело

на клумбе?

**В2.** Запиши выражение и найди его значение.

Из числа 80 вычесть сумму чисел 6 и 9 .

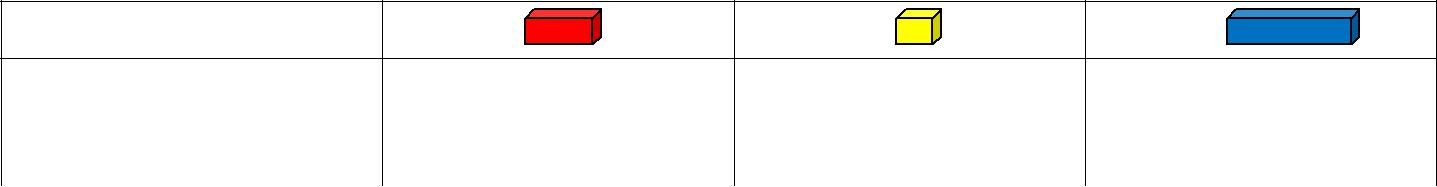
**В3.** Реши уравнение:х–15 = 20

**Часть С**

**C1.** Заполни таблицу по условию задачи и дай верный ответ.

Мама купила на Новый год Мише, Коле и Оле куклу, машинку и конструктор.

* большой коробке не машинка, в красной коробке подарок не для мальчиков, а подарок для Миши в синей коробке. Что мама купила каждому ребѐнку на Новый год?



машинка

кукла

конструктор

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С2.** Сделай рисунок к задаче,реши её и запиши полный ответ.

Трём детям раздали поровну 6 мячей. Сколько мячей получил каждый ребёнок?

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Номер задания | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1 | В2 |  | В3 | | С1 | С2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| № 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1)12-2=10(п.) | 80-(6+9)=65 |  | х-15=20 | | Мише – | ⁕⁕⁕│⁕⁕⁕ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | расцвело |  |  | х=20+15 | | конструктор, | 6:3 = 2(м.) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2)12+10=22(ц.) |  |  | х=35 | | Оле – кукла, | Ответ: по 2 мяча |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | всего |  |  | 35-15=20 | | Коле - | получат 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ответ: 22 цветка |  |  | 20=20 | | машинка | ребёнка. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | всего расцвело на |  |  | Ответ:х=35. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | клумбе. |  |  |  |  |  |  |