**ДЕМО-ВЕРСИЯ**

**контрольно-измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации** **по русскому языку за курс 2 класса**

1. **Назначение КИМ**

КИМ для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету. КИМ предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

**2.Цель:**проверка качества подготовки обучающихся 2 класса по русскому языку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

**Задачи:**

Проверка знаний по темам:

* предложение
* Ь - показатель мягкости согласного звука,
* разделительный Ь
* правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова
* правописание непроизносимых согласных
* правописание парной согласной в корне слова
* правописание предлогов
* правописаний сочетаний ЧК, ЖИ
* главные члены предложения
* части речи

1. **Характеристика структуры и содержания работы**

Промежуточная аттестация направлена на проверку практического освоения основных начальных знаний по русскому языку, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами предмета.

Работа состоит из 15 заданий, среди которых:

1. 10 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
2. 3 задания – задания с кратким ответом (далее – КО), либо в которых ответ необходимо записать в виде выражения, последовательности цифр, букв и т.п.
3. 2 задания- задания с развёрнутым ответом далее (РО).

**Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности |  | Количество заданий |  |  | Максимальный | |  |  | Процент | |
| заданий |  |  |  |  | первичный балл | |  | максимального | | |
|  |  |  |  |  |  |  | первичного балла за | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | всю работу, равного 22 | | | |
| Базовый |  | 13 |  |  | 16 |  |  | 73 | |  |
| Повышенный |  | 2 |  |  | 6 |  |  | 27 | |  |
| Высокий |  | - |  |  | - |  |  | - | |  |
| Итого |  | 15 |  |  | 22 |  |  | 100 | |  |
| **Распределение заданий по разделам программы:** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  | |  |  |  |
| **Разделы программы** | | | |  | **Уровень** | **Число заданий** | |  | **Максимальный** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **балл** |  |
|  |  | Часть А | | |  |  |  |  |  |  |
| Фонетика и графика | |  |  |  | Б | 3 |  |  | 3 |  |
| Орфография и пунктуация | |  |  |  | Б | 5 |  |  | 5 |  |
| Синтаксис | |  |  |  | Б | 1 |  |  | 1 |  |
| Морфология | |  |  |  | Б | 1 |  |  | 1 |  |
|  |  | Часть В | | |  |  |  |  |  |  |
| Фонетика и графика | |  |  |  | Б | 1 |  |  | 2 |  |
| Орфография и пунктуация | |  |  |  | Б | 2 |  |  | 4 |  |
|  |  | Часть С | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фонетика и графика | П | 1 | 3 |
| Развитие речи | П | 1 | 3 |
| итого |  | 15 | 22 |

1. **Время выполнения работы -** 1урок, 40минут.
2. **Дополнительное оборудование:** не требуется.
3. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Максимальный балл за выполнение промежуточной аттестации по русскому языку равен

22.

Каждое правильно выполненное задание А1-А10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1-В3 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1-С2 оценивается 3 баллами.

Задание С1 считается выполненным верно, если ученик правильно подобрал слово, с учетом характеристики. Если допущена одна ошибка, выставляется 2 балла, если допущены две ошибки – 1 балл, если более двух ошибок – 0 баллов.

Задание С2 считается выполненным, если ученик написал без ошибок текст в соответствии с темой и соответствующего объёма. Ошибки на неизученные орфограммы не учитываются. 2 балла выставляется, если текст ученика соответствует теме, но в нём допущены 1-2 ошибки. 1 балл выставляется, если текст ученика не соответствует заявленному количеству предложений, при сохранении темы и допущены 2-3 ошибки. 0 баллов ставится, если ученик не справился с заданием или допустил в тексте более трёх ошибок.

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным по результатам выполнения всех заданий работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первичный балл | Отметка | Уровень |
| 19-22 | «5» | высокий |
| 13-18 | «4» | повышенный |
| 7-12 | «3» | базовый |
| 0 – 6 | «2» | низкий |

1. **План промежуточной аттестации** **по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Код планируемых | Уровень | Тип | Код | Максимальный |
| содержания | результатов | сложности | задания | проверяемых | балл за |
| программы |  |  |  | умений | выполнение |
|  |  |  |  |  | задания |
|  | Часть А | |  |  |  |
| Фонетика и | Умение различать | Б | ВО | 1.2.5 | 1 |
| графика | звонкие и глухие |  |  |  |  |
|  | согласные в слове |  |  |  |  |
| Фонетика и | Знать | Б | ВО | 1.3.1 | 1 |
| графика | последовательность букв |  |  |  |  |
|  | в русском и родном |  |  |  |  |
|  | алфавитах |  |  |  |  |
| Орфография и | Применять правила | Б | ВО | 7.1 | 1 |
| пунктуация | правописания |  |  |  |  |
| Орфография и | Умение находить | Б | ВО | 7.1.1 | 2 |
| пунктуация | орфограммы в словах |  |  |  |  |
| Орфография и | Умение находить слова с | Б | ВО | 7.1.4 | 2 |
| пунктуация | определённой |  |  |  |  |
|  | орфограммой |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Морфология | Распознавать |  | Б | ВО | 5.1 | 1 |
|  | грамматические |  |  |  |  |  |
|  | признаки слова |  |  |  |  |  |
| Фонетика и | Умение делить слово для |  | Б | ВО | 1.2.9 | 1 |
| графика | переноса |  |  |  |  |  |
| Синтаксис | Классифицировать |  | Б | ВО | 6.3 | 1 |
|  | предложение по цели |  |  |  |  |  |
|  | высказывания |  |  |  |  |  |
|  |  | Часть В | |  |  |  |
| Орфография и | Умение соотносить |  | Б | КО | 7.1.3 | 4 |
| пунктуация | орфограмму с |  |  |  |  |  |
|  | изученным правилом |  |  |  |  |  |
| Фонетика и | Умение сопоставлять |  | Б | КО | 1.2.6 | 2 |
| графика | описание звукового |  |  |  |  |  |
|  | состава слова и |  |  |  |  |  |
|  | графической формы |  |  |  |  |  |
|  |  | Часть С | |  |  |  |
| Фонетика и | Проводить фонетико- |  | П | КО | 1.4 | 3 |
| графика | графический разбор |  |  |  |  |  |
|  | слова самостоятельно по |  |  |  |  |  |
|  | предложенному |  |  |  |  |  |
|  | алгоритму |  |  |  |  |  |
| Развитие речи | Создавать тексты по |  | П | РО | 8.7 | 3 |
|  | предложенному |  |  |  |  |  |
|  | заголовку |  |  |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  | 22 |

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ, РО- развёрнутый ответ

**Русский язык**

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 0**

**Часть А**

**А1.** Отметь знаком(˅)ряд,в котором все слова начинаются с твёрдого звонкого согласногозвука.

1) муравей, ладонь, заяц, цифра

2) журнал, хорёк, тетрадь, всадник

3) град, диван, рисунок, лампа

**А2.** Отметь знаком (˅) ряд букв, котором именно так расположены слова в словаре.

1) ананас, апельсин, абрикос, верба, вулкан 

2) абрикос, ананас, апельсин, верба, вулкан 

3).апельсин, ананас, апельсин, вулкан, верба

**А3.**Отметь знаком(V)группу,в которой все слова пишутся с заглавной буквы.1) ГОРОД, НЕВА, ЛЮБА, МАГАЗИН 

2) ОЗЕРО, ПЕТРОВКА, ОРЁЛ, ВАЛЯ 

1. ДНЕПР, ПУШКИН, АЛИСА, МУРЗИК

**А4.**Выбери и отметь знаком(˅)ряд,в котором верно указаны пропущенные буквы:

*Настало ч\_десное утро. Дети едут на дач\_. Около дома рощ\_. Дети ч\_сто ходят к речке.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1) у, у, а, а | |  |  |
|  | 2) | ю, ю, а, а |  |  |
|  | 3) у, у, я, я | |  |  |
| **А5.** | Отметь знаком (˅) | | группу, | в которой во всех словах мягкий знак является показателем |
| мягкости согласного. | | |  |  |
|  | 1) | осень, коньки, пальто | |  |
|  | 2) | соловьи, обезьяна, вьюга | |  |
|  | 3) | кольцо, семья, мальчик | |  |
| **А6.** | Отметь знаком (V) группу слов с ошибкой. | | | |
|  | 1) | тучка, горочка, молочный | |  |
|  | 2) | дочка, ночка, овощной | |  |
|  | 3) | точка, мощьный, ручной | |  |
| **А7.** | Отметь знаком (˅) | | слово, | правильно разделённое на слоги для переноса*.* |
|  | 1) | паль-чик |  |  |
|  | 2) | пал-ьчик |  |  |
|  | 3) | па-льчик |  |  |
| **А8.** | Отметь знаком (˅) | | группу с неверно записанными словами. | |
|  | 1) | кросивый, свистят, бегут | |  |
|  | 2) | поля, листва, грязнуля | |  |

1. кормить, гнездо, стрижи

**А9.**Отметь знаком(˅)группу слов,где на конце слов надо писать букву«б».

1) хле\_, су\_, тулу\_

2) ду\_, коро\_, сугро\_

3) стол\_, сто\_, голу\_ь

**А10.** Отметь знаком(˅)предложение,в котором неправильно поставлены знаки в концепредложения.

1) Как я люблю гулять в зимнем лесу!

2) Настало доброе летнее утро.

3) Вы поедете со мной в зоопарк.

**Часть В**

**В1.** Вставь пропущенные буквы и запиши слова:*ч\_шка,**в\_дро,**в\_дичка,**кру\_ки,**в\_сна,**б\_жал,**бе\_, солов\_и, к\_ртина, сн\_жок.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Запиши слова,раскрыв скобки: (из)дома, (при)шёл, (на)дороге, (из)морозь, (на)писал. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В3.** Сделай буквенную запись слова[й,ожык]. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С**

**C1.** Проанализируй слово*земляника*и дополни предложения.

* слове\_\_\_\_ слогов. Ударный слог\_\_\_\_\_\_.
* слове \_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков.
* слове твёрдые согласные звуки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**С2.** Составь и запиши мини-сочинение (3-5 предложений) на тему «Мой домашний питомец».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы**

**Вариант 0**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | Чашка, | Из дома, | Ёжик | В слове 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ведро, | пришёл, |  | слога. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | водичка, | на |  | Ударный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кружки, | дороге, |  | слог 3. В |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | весна, | изморозь, |  | слове 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | бежал, | написал |  | букв и 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | бег, |  |  | звуков. В |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соловьи, |  |  | слове |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | картина, |  |  | твёрдые |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | снежок |  |  | согласные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | звуки: |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | [м], [к] |  |