**Промежуточная аттестация по русскому языку в 9 классе**

**Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация по русскому языку в 9 классе проводится в форме итогового контрольного диктанта с грамматическим заданием. Материал для промежуточной аттестации составлен в соответствии с государственными образовательными стандартами и учитывает требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 9 класса.

**Цель промежуточной аттестации** – определить уровень сформированности предметных компетенций и предметных умений по русскому языку.

**Содержание контрольного диктанта** направлено на выявление качества усвоения учебного материала:

* правописание проверяемых безударных гласных;
* правописание непроверяемых безударных гласных;
* правописание приставок;
* правописание падежных окончаний существительных;
* дефисное написание местоимений, наречий;
* правописание окончаний прилагательных и причастий;

-правописание окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения;

* написание н-нн в прилагательных и причастиях;
* правописание не с разными частями речи;
* написание -тся - ться в глаголах;
* написание не с глаголом.

Знаки препинания:

-знаки препинания в простых осложненных предложениях;

-знаки препинания в сложных предложениях

**Грамматические задания** направлены на выявление уровня сформированности следующих практических умений и навыков учащихся:

* выполнение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения;
* нахождение грамматической основы предложения
* нахождение предложений с различными видами сочинительной, подчинительной и бессоюзной связи;
* определение связи слов в словосочетании

\*\*\*

  1. Когда я проснулся, комната была залита солнцем. 2. Часы показывали девять. 3. Я поспешил привести себя в надлежащий вид и вышел в коридор, из которого вскоре попал в гостиную, где меня встретила безмолвная, строгая мебель, на которую были надеты чехлы. 4. Порядок и особенная чистота и блеск крашеного пола указывали, что этой комнатой пользовались чрезвычайно редко. 5. Рядом находилась столовая, в коей от вчерашнего пиршества не осталось и следа: слуга ставил на чистую скатерть всякую всячину, что была необходима для чая. 6. Через другой коридор слуга провел меня в кабинет, который оказался невелик: ближе к окнам, отступая от стены, стоял письменный стол; за ним выгибало черную спинку полукруглое кресло. 7. Одну стену закрывали полки с книгами; против них пестрел широкий турецкий диван; на всех свободных местах стен висело оружие.

  8. Письменный стол был в необычайном порядке, и это настолько не вязалось со сложившимся у меня представлением о его хозяине, что я невольно обозрел стол внимательнее: вещи часто красноречивее слов говорят о своих владельцах... 9. Роскошная хрустальная чернильница на серебряном постаменте была наполнена давно пересохшею кашей из мух и чернил. 10. В перламутровой ручке торчало ржавое перо с одним зубцом... все свидетельствовало, что письменный стол - только общепринятое украшение комнаты и что рука хозяина не прикасалась к нему. 11. Зато явно и часто прикасалась она к книгам, настолько они были растрепаны, взлохмачены, словно побывали в клетке у медведя, запиханы на полки кое-как и торчали там, будто зубья у стоймя поставленной бороны.

  12. Я осторожно высвободил несколько книг - переплет одной из них и значительная часть страниц были сплошь усеяны мелкими, странными дырочками; посередине другой зияла одна большая сквозная дыра... 13. Хозяин- варвар их расстреливал, тренировался в меткости.

(По С. Минцлову

(261 слово)

  Задания к тексту:

**1 вариант**

  1. Из предложений 10 - 13 выпишите сложное предложение с бессоюзной связью, разберите его по членам.

  2. Среди предложений 1 – 4 найдите сложное предложений с последовательным подчинением придаточных, выпишите номер этого предложения.

3. Укажите количество грамматических основ в предложении №8.

4. Среди предложений 5 – 7 найдите предложение , осложнённое обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения.

5. Из предложений 9 – 12 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – неполнота действия.

6. Из предложения №13 выпишите грамматическую основу

**2 вариант**

 1. Из предложения №1 выпишите грамматическую основу.

2. . Из предложений 5 - 8 выпишите сложное предложение с бессоюзной связью, разберите его по членам.

3. Укажите количество грамматических основ в предложении № 7

4. Среди предложений 8 - 11 найдите сложное предложений с параллельным подчинением придаточных, выпишите номер этого предложения.

5. Замените словосочетание» в перламутровой ручке»( предложение №10), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

6. Из предложения № 7 выпишите грамматическую основу

Критерии оценивания комплексной работы ( контрольный диктант с грамматическим заданием)

**Диктант оценивается одной отметкой**.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.