**Промежуточная аттестация по русскому языку в 5 классе**

**Спецификация**

**1.** **Назначение** **КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса за учебный год. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

**2. Используемые источники при составлении КИМ: учебник Ладыженская**

**3.** **Характеристика**  **работы**

Годовая контрольная работа составлена в виде теста и представлена в двух вариантах. Она состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа и кратким ответом, часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

**4. Характеристика заданий**

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается словами или цифрами, записанными без пробелов.

Ответы на задания в части 2 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

*Таблица* *1.* *Распределение* *заданий* *по* *частям* *работы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Часть работы | Тип заданий | Количество заданий | Макси-мальный первич-ный балл | Процент максимального первичного балла для каждой части |
| 1 | Часть 1 | С выбором ответа | 14 | 14 | 48 |
| 2 | С кратким ответом | 4 | 4 | 14 |
| 3 | Часть 2 | С развернутым ответом | 1 | 11 | 38 |
|  | **Итого** |  | 19 | 29 | 100 |

*Таблица* *2.* *Распределение* *заданий* *по* *уровням* *сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 28 |
| Базовый | 18 | 18 | 62 |
| Повышенный | 1 | 11 | 38 |
| Высокий | – | – | – |
| **Итого** | 19 | 29 | 100 |

**5. Рекомендации по проведению**

Время выполнения работы – 45минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

**6. Кодификатор элементов содержания** **и требований к уровню подготовки обучающихся.**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код раздела | Код контроли  руемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ | Номер  задания |
| ***1*** |  | ***Фонетика.*** |  |
| 1.1 | Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие. | 4,9,10,11,  12,13 |
| 1.2 | Различение согласных звонких и глухих, твердых и мягких. | 4 |
| 1.3 | Слог, ударение | 15 |
| ***2*** |  | ***Лексикология и фразеология*** |  |
| 2.1 | Слово и его значение. | 7 |
| 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 6,17 |
| 2.3 | Фразеологизмы. | текст |
| ***3*** |  | ***Морфемика*** |  |
| 3.1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). | 8 |
| 3.2 | Однокоренные слова. Формы одного и того же слова. | текст |
| ***4*** | 4.1 | ***Морфология*** |  |
| Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи. | 5,8,13,14 |
| 4.1 | Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Склонение имен существительных | 5,13 |
| 4.1 | Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного. | 8,13 |
|  | 4.1 | Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение Глагола | 5,8 |
| ***5*** |  | ***Синтаксис*** |  |
| 5.2 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения | 16 |
| 5.12 | Синтаксический анализ простого предложения | 1,2 |
| 5.7 | Простое предложение. Осложненное предложение. | 1 |
| 5.8 | Сложное предложение | 1 |
| ***6*** |  | ***Орфография*** |  |
|  | 6.5 | Правописание корней с чередованием | 10,15 |
| 6.5 | Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением | 15 |
| 6.9 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 13 |
| 6.2 | Правописание гласных Ы и И после Ц | 12 |
| 6.10 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  |
| 6.3 | Употребление гласных букв О-Ё после шипящих | 11 |
| 6.6 | Правописание приставок | 9 |
| 6.4 | Ь после шипящих | 5 |
| 6.1 | Правописание непроизносимых согласных | 8 |
| ***7*** |  | ***Пунктуация*** |  |
| 7.18 | Знаки препинания в простом предложении | 2 |
| 7.2 | Знаки препинания в предложении с однородными членами | 1,2 |
| 7.3 | Знаки препинания в предложении с обращениями | 2 |
| 7.15 | Знаки препинания в сложном предложении | 3 |
| ***8*** |  | ***Речь*** |  |
| 8.6 | Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы | 3 |
| 8.1 | Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста | текст |
| 8.2 | Средства связи предложений в тексте | текст |
| 8.3 | Функционально-смысловые типы речи, их признаки | 18 |
| ***9*** |  | ***Языковые нормы*** |  |
| 9.1 | Орфоэпические нормы | 4 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

−​ умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;

−​ умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;

−​ умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

−​ умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;

−​ умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

**7.​ Критерии оценивания**

Правильно выполненная работа оценивается 28 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задания части 2 оцениваются по критериям, приведенным в таблицах № 4 и 5. За полное и правильное выполнение задания части 2 выставляется 11 баллов. Таким образом, за правильно выполненную работу испытуемый может получить максимально 29 баллов.

Критерии оценки сочинения

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания сочинения на тему , связанную с содержанием текста | Баллы |
| С К1 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения |  |
|  | Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения :  -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. | 2 |
| Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.   но  -допущена 1 логическая ошибка. | 1 |
| В работе просматривается коммуникативный замысел   но  -допущено более 1 логической ошибки | 0 |
| С К2 | Композиционная стройность |  |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 1 |
| Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости | 0 |
| СК1-К2 | Максимальное количество баллов за сочинение по критериям | 3 |

Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнявших работу

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Г | Критерии оценки грамотности и фактической  точности речи учащихся | Баллы |
| Г К1 | Соблюдение орфографических норм |  |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки | 2 |
| Допущены 2 ошибки | 1 |
| Допущены 4 ошибки и более | 0 |
| Г К2 | Соблюдение пунктуационных норм |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок | 2 |
| Допущены 3 ошибки | 1 |
| Допущены 4 ошибки | 0 |
| Г К3 | Соблюдение грамматических норм |  |
| Грамматических ошибок нет , или допущена 1 ошибка | 2 |
| Допущены 2 ошибки | 1 |
| Допущены 3 ошибки | 0 |
| Г К4 | Соблюдение речевых норм |  |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок | 2 |
| Допущены 3 ошибки | 1 |
| Допущены 4 ошибки и более | 0 |
| ГК1-К4 | Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-ГК4 | 8 |

*Таблица* 5*.* *Таблица* *перевода* *баллов* *в* *отметки* *по* *пятибалльной* *шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** **по** **пятибалльной** **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0**–**13 | 14**–**19 | 20**–**25 | 26-29 |

**Ключи**

**1 вариант**

1-В

2-Г

3-Б

5-В

6-Б

7-В

8-В

9-Б

10-Г

11-Б

12-А

13-Б

14-В

15-блестел

16-мы кончили поливать

17-упал

18-повествование

**2 вариант**

1-Б

2-А

3-Г

4-Г

5-В

6-В

7-Б

8-А

9-А

10-В

11-Б

12-А

13-Б

14-В

15-своего

16-они поймали и унесли

17-расстались

18-повествование

**Годовая контрольная работа по русскому языку в 5 классе**

***Вариант 1.***

***Часть 1***

*1. Какое из перечисленных предложений сложное?*

А) Пушкин стал одним из самых образованных людей России и поражал

всех своими разносторонними знаниями.

Б) Гений Пушкина возрос и окреп под благотворными лучами книжных

сокровищ.

В) Солнце поднялось высоко, день раздвинулся широко.

Г) Задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.

*2. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?*

А) Ну, Витя, перестань плакать и садись обедать.

Б) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.

В)  Я читаю, говорю по-немецки совершенно свободно.

Г) У нас сорвало обе мачты, и все паруса.

*3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка*

А) «Хочу записаться в секцию плавания», - сказал Костя.

Б) «Привези мне что-нибудь в подарок» - попросила Алёнушка.

В) «Добрым делом, - гласит пословица, - не кори».

Г) Марина Петровна тихо попросила: «Проводите меня сегодня с работы».

*4. В каком слове  произносится звук [****д****]?*

А) год;              Б) диван;                        В) городок;          Г) подтолкнуть.

*5. В каком слове на месте пропуска пишется****ь****?*

А) он смеёт\_ся;              Б) печ\_ник;

В) ты напишеш\_;           Г) много туч\_.

*6. Лексическое значение какого слова определено****верно****?*

А) Фауна – растительный мир.

Б) Изморось – очень мелкий дождь.

В) Сумерки – светлое время суток.

Г) Отчаянный – отказавшийся от чая.

*7. У  какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?*

А) Вертолётный;             Б) светить;                 В) сделка;               Г) переулок.

*8. В каком слове буква****т****не пишется?*

А) влас…ность;  Б) горес…ный;  В) искус…ный;  Г) радос…ный.

*9. В каком слове пропущена буква****з****?*

А) Бе\_шумный;           Б) и\_ранен;               В) ко\_ьба;                Г) ра\_сказать.

*10. В каком слове пропущена буква****а****?*

А) Зар\_сли;           Б) Р\_стов;             В) заг\_рать;         Г) з\_ря.

*11. В  каком слове после  шипящей пропущена буква****о****?*

А) Щ\_тка;           Б) ш\_рох;         В) реш\_тка;         Г) ш\_пот.

*12. В каком слове после****ц****пропущена буква****и****?*

А) Ц\_рк;               Б) ц\_плёнок;                      В) птиц\_;           Г) ц\_ган.

*13. В каком слове в окончании пишется****и****?*

А)  на дорог…;        Б) у станци\_;            В) до ранн\_го утра;         Г) в син\_м

море.

*14. Какое слово пишется слитно  с****не****?*

А) (не)забуду;             Б) (не)пишешь;

В) (не)дуг;                   Г) (не)друг, а враг.

***Прочитайте текст и выполните задания 15-18***

**Наш каток**

1)Осенью, когда стукнул первый мороз, мы с Мишей и Костей решили, что сейчас самое время начинать делать каток.

2)Организовали ребят и сказали, что, кто не будет работать, не пустим кататься. 3)Поэтому все рьяно взялись за дело.

4) Поздней ночью мы кончили  поливать каток. 5) За ночь вода замёрзла крепко-накрепко. 6) На следующий день состоялось открытие катка. 7)Все ребята собрались вокруг.8.)Лед блестел как зеркало.9) Мишка первый выехал на середину льда.

10)- Каток объявляю открытым! – закричал он и тут же шлёпнулся.

*15.Выпишите слово с чередующейся гласной корня: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*16.Выпишите грамматическую основу 4 предложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*17.Подберите синоним к слову «шлепнулся» из 10 предложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*18.Определите тип речи данного текста: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Часть 2***

*Напишите  продолжение текста.*

***Вариант 2.***

***Часть 1***

1. *Какое из перечисленных предложений сложное?*

А) Оленька минут пять шептала и шевелила губами.

Б) Тане захотелось пить, но ручей был далеко.

В) С моря дул резкий, но не холодный ветер.

Г)  У Сони была большая кукла с ярко раскрашенным лицом и роскошными

льняными волосами.

*2. В каком предложении одна запятая лишняя?*

А) Каждое утро крокодил Гена просыпался, умывался, завтракал, и

отправлялся на работу в зоопарк.

Б) Бабушка привезла банку мёда,  буханку домашнего хлеба.

В)  Оленька смутилась, даже покраснела.

Г)  Таня остановилась, вытерла пот со лба и оглянулась.

*3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка?*

А) «Хочу записаться в шахматный кружок », - сказал Костя.

Б) «Привези мне что-нибудь в подарок»,  - попросила Алёнушка.

В) «Добрым делом, - гласит пословица, - не кори».

Г) Марина Васильевна тихо попросила -  «Принесите мне новые книги».

*4. В каком слове  произносится звук****[с]****?*

А) письмо;              Б) сделка;                        В) сдувать;          Г) указка.

*5. В каком слове на месте пропуска пишется****ь****?*

А) он умывает\_ся;               Б) полуноч\_ник;

В) ты перепишеш\_;             Г) много задач\_.

*6. К какому слову****неверно****подобран синоним?*

А) Веять - дуть;

Б) прыжок -  скачок;

В) наследить – найти след;

Г) неширокий - узкий.

*7. Лексическое значение какого слова определено****неверно****?*

А) Флора – растительный мир.

Б) Изморозь – очень мелкий дождь.

В) Вагонетка – небольшой открытый вагон для перевозки грузов.

Г)  Варежка – мягкая зимняя рукавица.

*8. У  какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?*

А) Пришкольный;               Б) светить;

В) семечко;                         Г) переулок.

*9.. В каком слове пропущена буква****з****?*

А) Бе\_умный;             Б) ра\_пахан;

В) про\_ьба;                Г) ра\_катать.

*10. В каком слове пропущена буква****а****?*

А) Сл\_жить;           Б) подр\_сток;             В) заг\_р;         Г) з\_рька.

*11. В  каком слове после  шипящей пропущена буква****о****?*

А) Трещ\_тка;             Б) ш\_в;          В) реш\_тка;           Г)ж\_лудь.

*12. В каком слове после****ц****пропущена буква****и****?*

А) Ц\_ркуль;               Б) ц\_ган.            В) спиц\_;           Г) ц\_плёнок;

*13. В каком слове в окончании пишется****и****?*

А)  на порог...;                        Б)  на станци\_;

В) до поздн\_го вечера;         Г)в дремуч\_м лесу

*14. Какое слово пишется слитно  с****не****?*

А) (не)буду;             Б) (не)ищешь;

В) (не)дуг;             Г) (не)друг, а враг.

***Прочитайте текст и выполните задания 15-18***

**Добрый мальчик.**

1)Как-то раз Петя с Колей пошли в лес. 2)И вдруг в кустах заметили двух ежей. 3)Они их поймали и унесли домой. 4)Прошло несколько дней.5) Встретились ребята и заспорили, кто крепче любит своего ежа. 6)Петя хвастал, что кормит ёжика молоком, что в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить.

7)- А что ты сделал для своего ёжика? – спрашивает он у Коли.

*15.Выпишите из 7 предложения слово с безударной гласной в корне: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*16.Выпишите грамматическую основу 3 предложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*17.Подберите антоним к слову «встретились»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*18.Определите тип речи данного текста: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Часть 2***

*Напишите  продолжение текста.*