


Рассмотрено
на педсовете
протокол №1 от 30.08.2021г.
председатель педсовета
 Н.Ф.Чуркина
подпись Ф. И. О.



**Программа
по профилактике и запрещению курения, употребления
алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива,
наркотических средств и психотропных веществ, их
прекурсоров и аналогов других одурманивающих
средств среди несовершеннолетних обучающихся
МБОУ СОШ №2**

с.Дивное
2021 год

Пояснительная записка

Приоритетной задачей Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной 31.12.2015 года, является «увеличение продолжительности жизни, снижение уровня инвалидности и смертности населения, увеличение численности населения». Среди угроз национальной безопасности в сфере охраны здоровья граждан отмечены наркомания и алкоголизм, занимающие лидирующие позиции в рейтинге самых распространенных и опасных аддикций XX–XXI веков.

С.К. Бондырева и Д.В. Колесов определяют наркотизм как «общественно значимое явление, объединяющее в себе различные конкретные проявления: химический наркотизм (наркомания, токсикомания, алкоголизм, курение); информационный наркотизм (телезависимость, Интернет-зависимость, компьютерная игромания); наркотизм риска (азартные игры); наркотизм власти». Исследователи отмечают в них общую гедоническую основу, состоящую в стремлении индивида к удовольствию как главному содержанию действий, независимо от их жизненного, прагматического результата. Наркотизм в любых проявлениях представляет угрозу и опасность как для здоровья, жизни и социального положения конкретного человека, так и для благополучия родных и близких ему людей. Современные ученые называют аддиктивным поведением такую форму «отклоняющегося» от нормы поведения, которое своим содержанием и результатом наносит вред благополучию индивида.

Уровень распространенности употребления психоактивных веществ (по данным ФСКН, в России в 2021 году):

20% от общего числа – школьники 9-13 лет;

от 20% - старше 30 лет;

всего зависимых – 6 млн. чел.;

60% - молодые люди 16-30 лет.

Ситуация осложняется тем, что до недавнего времени ранняя алкоголизация и токсикомания преимущественно поражали детей из неблагополучных семей, родители которых вели асоциальный образ жизни. Ныне число молодых наркоманов популяется в меньшей степени подростками из благополучных слоев общества, семей с высоким достатком. Как правило, недостаток внимания к детям и низкие морально-этические нормы в семье сочетаются с финансовой свободой подростков. Именно дети из этих семей формируют особую молодежную субкультуру, ведущей

ценностью которой является свободное времяпровождение в сочетании с наркотизацией как стилем жизни.

В этих условиях наиболее актуальной становится задача создания реально действующей системы активной первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами, основанной на межведомственном и междисциплинарном взаимодействии психологов, педагогов, психиатров-наркологов, работников правоохранительных органов.

Исходными, базовыми принципами системы первичной профилактики должны стать следующие положения:

1. зависимость от наркотических, психоактивных веществ легче предупредить, чем лечить;
2. в условиях угрожающей наркологической ситуации целенаправленное внимание следует уделять обучению несовершеннолетних жизненным навыкам противостояния агрессивной среде, которая провоцирует потребление наркотиков;
3. целевое воздействие должно быть комплексным и осуществляться на личностном, семейном и социальном (школа, общество) уровнях.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Задачи системы профилактики:

- ✓ Создание условий, снижающих действие факторов риска и усиливающих защитные факторы учащихся.
- ✓ Сформировать у учащихся конструктивные навыки взаимодействия:
 - умение безопасно и эффективно общаться;
 - умение понимать и выражать свои чувства;
 - умение противостоять давлению, побуждающему к употреблению табачных изделий, алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих средств.
- ✓ Способствовать выработке у учащихся защитных личных качеств:
 - уверенности в себе,
 - честности,
 - открытости,
 - чувства юмора,и навыков:
 - умения устанавливать и поддерживать гармоничные отношения,
 - умения преодолевать кризисные ситуации.
- ✓ Сформировать у учащихся представление об опасности наркосодержащих веществ для здоровья, дать основные сведения о негативных последствиях приема употребления табачных изделий, алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих средств в молодежной сфере и факторах, влияющих на этот процесс.

- ✓ Привить навыки здоровьесберегающего поведения (в том числе умений противостоять влиянию неблагоприятной среды).
- Совершенствование антинаркотической пропаганды, формирование негативного отношения к употреблению табачных изделий, алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих средств.

Цель:

- воспитание психического здоровья личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в употреблении табачных изделий, алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих средств;
- ✓ изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам, здоровому образу жизни;
- ✓ формирование личной ответственности за свое поведение;
- ✓ формирование антинаркотических установок;
- ✓ формирование законопослушного, успешного поведения.

Соответственно этим задачам грамотная профилактическая работа должна включать в себя три компонента:

1. Образовательный компонент

Специфический:

- знание о действии химических веществ, изменяющих состояния сознания, на организм;
- знание о механизмах развития заболевания, зависимостей во всех аспектах;
- принятие концепции болезней;
- понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить подростков понимать и осознавать, что происходит с человеком (с любимым, и, возможно, с ним самим) при употреблении психоактивных веществ.

Неспецифический:

- знание о себе;
- понимание своих чувств, эмоции, знание о возможных способах работы с ними;
- работа о себе.

Цель: формирование развитой концепции самосознания у подростка.

2. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимостей от употребления химических веществ, создание благоприятного доверительного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков из группы риска и т.д. Работа с чувствами вины, и страха, неуверенности в себе, проблемами ответственности, принятия решений, чувством личной защищенности.

Цель: психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решений, умение сказать «нет»,

постоять за себя, определить и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью.

3. Социальный компонент – помощь социальной адаптации подростков, овладение навыками общения, решение проблемы занятости.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Важные элементы климата школы:

Выявление потенциальных возможностей учеников.

Установка четких правил и их последовательное соблюдение.

Соблюдение дисциплины.

Сохранение высокого качества образовательного процесса.

Сохранение здания школы в хорошем состоянии.

Составление четкого режима работы.

Поддержка участия учеников и родителей в жизнедеятельности школы.

Проявление поддержки со стороны учителей.

Выражение позитивных ожиданий в отношении учеников.

Предоставление помещений для неформального общения учителей и учеников.

Главные принципы программы:

- Предупреждение приобщения к употреблению табачных изделий, алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих средств предполагает сочетание мер по сокращению спроса и предложения.
 - Здоровье – это состояние полного физического, умственного, и социального благополучия человека, а не только отсутствие заболевания или немощи.
 - Приобщение к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ – вероятностный процесс, зависящий от стечения большого количества обстоятельств. Программа направлена на снижение вероятности приобщения и основана на следующих научно установленных закономерностях:
 1. Вероятность приобщения снижается, если ученики критически относятся к своему поведению, обучены рефлексии и самоанализу.
 2. Вероятность приобщения снижается, если поощряется вера в свои силы, признается уникальность каждого ученика.
 3. Вероятность приобщения снижается, если учащиеся умеют распознавать опасные ситуации, принимать рациональные решения, находить альтернативные употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ модели поведения.
 4. Вероятность приобщения в группе снижается, если дети обучены распознаванию ситуаций группового давления и располагают навыками сопротивления давлению.
 - Содержание занятий программы развивается по спирали. Параллельно с ростом, развитием, увеличением объема школьных знаний ребенка одни и те же темы расширяются и усложняются, а установки и поведенческие навыки усиливаются и

шлифуются. В программе широко используются методы обучения в группе, так как совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить. Для подростков, обладающих этими качествами и умеющих выбирать друзей, вероятность приобщения к употреблению табачных изделий, алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих средств невелика.

- Проблема употребления алкоголя сложная и неоднозначная. Большинство считает, что небольшое количество алкоголя не вредит здоровью и не опасно в плане социальных последствий, а употребление большого количества алкоголя вредно и опасно, потому что может стать источником несчастных случаев и аварий. Программа придерживается следующих представлений об алкоголе:

1. Родители должны помнить: независимо от их желания, их поведение является образцом подражания для детей.

2. Дети должны знать, что употребление даже малых доз алкоголя является для них вредным и опасным.

- Программа содержит материалы для детей, учителей и родителей одновременно, так как желательно, чтобы в школе и дома детям говорили о психоактивных веществах одно и то же. Единообразие информации предупреждает возможность возникновения конфликта ценностей у детей.

Методы обучения в группе.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (то 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу.

4 элемента кооперативного обучения:

1. Положительная взаимозависимость.
2. Личная ответственность за происходящее в группе.
3. Взаимодействие лицом к лицу.
4. Развитие навыков работы в группе.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний детей и подростков по теме или вопросу. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством социального педагога с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения.

Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение класса;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;

- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей и подростков в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, радиопередач, телевизионных шоу и т. д. В этих видах деятельности учащиеся тренируют социально желательное поведение. За счет включения в активную деятельность они обычно заинтересованы в ролевом моделировании. Ученики пытаются действовать так, как в реальной жизни, или, как хотели бы действовать в реальности.

Игры и упражнения активаторы необходимы для психологической разминки учеников. Они помогают быстрее сплотить группу, установить доверительные отношения между ее участниками, задать тон и настроение занятию в его начале, а также мобилизовать учеников, дать им разрядку или перейти от одной темы к другой.

Требования к организации занятий.

Программа успешно реализуется в структуре внеклассной работы школьного коллектива на классных часах. Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю. Для проведения занятий используется обычный класс, который закреплен за классным руководителем того или иного класса. Постоянное место проведения занятий не только упрощает создание доверительной рабочей атмосферы, но и дает возможность сохранять на стенах класса от занятия к занятию образцы наглядной агитации, которые ученики будут создавать в процессе работы.

Стол и парты необходимо сдвинуть к стенам, освободив место в центре, так как во время занятий предусмотрены размещение по кругу и подвижные игры.

Профилактическая программа должна начинаться в детстве и должна сопровождать человека на протяжении всей жизни. Долгосрочная профилактика более эффективна, чем кратковременные программы. Следует подчеркнуть, что одноразового вмешательства недостаточно, воздействие должно продолжаться не одну неделю, а может даже несколько лет.

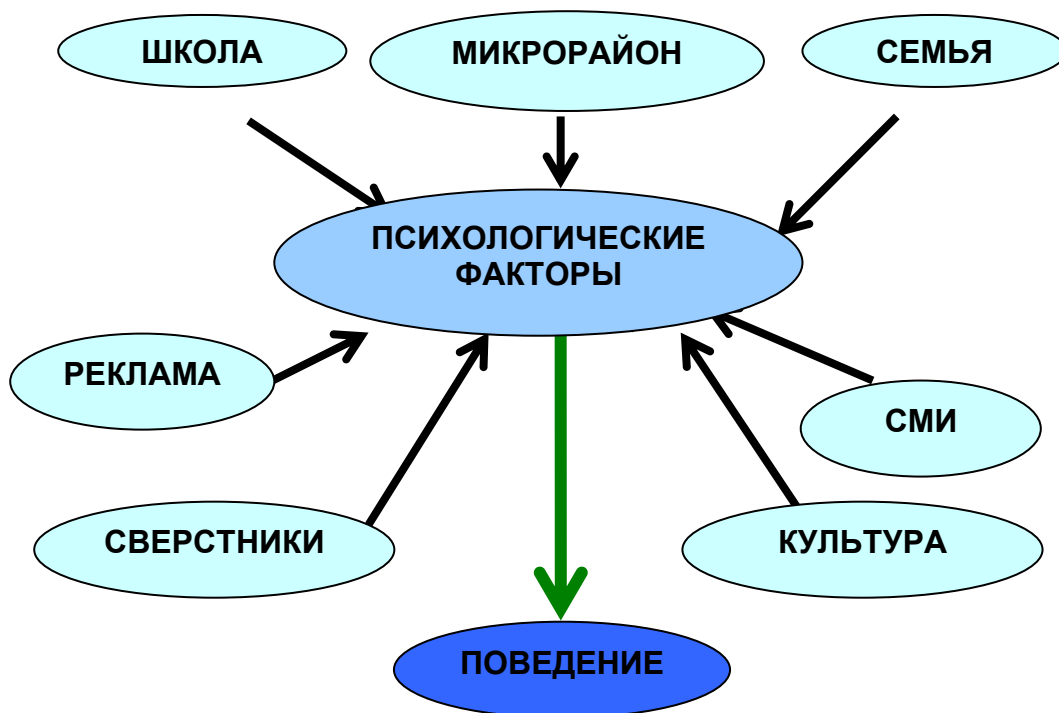
Нужно различать профилактику и пропаганду здорового образа жизни, которая отличается от профилактики своим глобальным пониманием здоровья. Пропаганда здорового образа жизни задействует индивидуальные и коллективные ресурсы физического, психологического и социального благополучия. Она адресуется как здоровым людям, так и больным.

Выполнение профилактической программы должно анализироваться и оцениваться, т.к. необходимо знать, насколько эффективно превентивное вмешательство. Программа должна быть в достаточной степени гибкой, чтобы позволить адаптировать результаты ее оценки. Даже если цель сформулирована достаточно строго, путей ее достижения может быть множество.

МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- Групповая работа;
- Тренинг поведения;
- Когнитивная модификация и терапия;
- Личностный тренинг;
- Дискуссии;
- Мозговые штурмы;
- Беседы;
- Лекции;
- Ролевые игры;
- Психодиагностика;
- Круглые столы;
- Семинары.

КОНЦЕПЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОЗАВИСИМОСТИ В МБОУ СОШ №2 с. Дивное.



Центральная координационная группа:

1. Педагогический коллектив МБОУ СОШ №2
2. Общешкольный родительский комитет
3. Члены школьного ученического совета (ШУС)

Пути достижения цели:

1. Пропаганда ЗОЖ через основы безопасности жизни, биологию, химию и другие предметы школьного курса.
2. Внедрение в школе инновационных педагогических и психологических технологий, т.е. обеспечить формирование ценности ЗОЖ и мотив отказа от приема наркотиков.
3. Устранение причин, порождающих психическую и личностную дезадаптацию.

4. Разрушение групп, способствующих вовлечению детей и подростков к злоупотреблению ПАВ.

5. Создать в школе негативное отношение к наркотикам и лицам, которые употребляют ПАВ.

6. Привлечение к профилактической работе нравственно устойчивых учащихся.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) уменьшение факторов риска употребления табачных изделий, алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих средств, среди подростков;
- 2) формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков;
- 3) развитие системного подхода к профилактике злоупотребления табачных изделий, алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих средств;
- 4) развитие профессиональной и общественной сети профилактики ПАВ.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ:

- Уменьшение факторов риска злоупотребления употреблению табачных изделий, алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих средств:
 - усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
 - наличие навыков противодействия наркотизирующей среде, решения жизненных проблем поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения;
 - развитие стратегий проблем преодолевающего поведения и избегания ситуаций, связанных с риском наркотизации;

Программа предполагает постоянный психодиагностический контроль за состоянием наркоситуации в образовательных учреждениях.

**План работы
по воспитанию здорового образа жизни
и охране здоровья участников образовательного процесса.**

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организация учебно-воспитательного процесса. Режим работы			
1.1.	Расписание занятий. Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом возможных нагрузок для уч-ся различных возрастных групп	сентябрь январь	зам. директора по УВР
1.2.	Организация работы в ГПД	сентябрь январь	зам. директора по УВР
1.3.	Организация индивидуальных занятий с детьми на дому	в течение года сентябрь	зам. директора по УВР
1.4.	Работа педагогов, направлена на формирование здорового образа жизни через учебные компоненты (ОБЖ, физкультура, биология, химия, история, литература, география и др.)	по учебным программам	учителя- предметники
1.5.	Внедрение здоровые берегающих технологий, создающих комфортные условия для образования и воспитания школьников	постоянно	зам. директора по УВР. учителя- предметники
1.6.	Преподавание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащегося, отклонений в здоровье	постоянно	зам. директора по УВР. учителя- предметники
1.7.	Организация работы логопедической службы с учащимся 1-4 классов	сентябрь	зам. директора по УВР. учитель- логопед
1.7.	Создание условий и обеспечение материально-технической базы для проведения уроков физкультуры	постоянно	директор школы зам. директора по АХЧ
1.8.	Мониторинг здоровья детей	постоянно	шк. мед.служба
1.9.	Медицинское обследование учащихся	по срокам	преподаватель-

	призывного возраста	военкомата	орган. ОБЖ кл.рук.
1.10.	Организация в режиме учебного дня - правильное размещение уч-ся при посадке; - гимнастика до уроков (1-11 классы); - физминутка на уроках (5-11 классы); - гимнастика для глаз на каждом уроке; - режим проветривания; - динамические паузы между уроками	ежедневно постоянно	учителя, воспитатели
1.11.	Просветительская деятельность и пропаганда по вопросам охраны и сохранения здоровья	по планам школы,	учителя-предметники, кл.рук.,
1.12.	- через проведение уроков по предмету ОБЖ; - организация школьных агитбригад за здоровый образ жизни; - проведение классных часов, бесед, круглых столов и др. по вопросам сохранения здоровья; - работа старшеклассников по программе «Спасибо, нет!»; - выпуск санитарного бюллетеня; - привлечение уч-ся к исследовательской работе по вопросам экологии окружающей среды и здоровья	учителей-предметников, классных руководителей	шк.мед.служба, соц. педагог, шк. психолог

2. Контроль за учебной нагрузкой

2.1.	Рациональное распределение контрольных и зачетных работ	по специальному графику	зам. директора по УВР
2.2.	Контроль за дозировкой домашнего задания	по плану ВШК	зам. директора по УВР
2.3.	Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий	по плану работы школы	зам. директора по УВР, педагоги
2.4.	Организация ОГЭ	по указанию МП РФ	зам. директора по УВР.

2.5.	Разработка образовательной программы по обучению здоровому образу жизни	май-июнь	преподаватели ОБЖ
3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований ТБ и ППБ к условиям обучения учащихся, охраны их здоровья			
3.1.	Выполнение санитарно гигиенических норм к условиям обучения в здании школы	постоянно	зам. директора по АХЧ, шк.мед.служба
3.2.	Разработка нормативно-правовой документации по охране здоровья в кабинетах с повышенной пожароопасностью и травмоопасностью (коррективы)	Сентябрь, в течение года по необходимости	директор школы, зам.дир. по УВР и ВР, зав. кабинетами
3.3.	Создание условий на территории школы для учебных занятий и отдыха	постоянно	зам. директора по АХЧ
3.4.	Обеспечение светового и теплового режима в школе	постоянно	зам. директора по АХЧ
3.5.	Учеба и своевременный инструктаж по ТБ, ППБ и соблюдению требованиям санитарно-гигиенических норм работников школы и учащихся	по плану работы	ответственные лица
4. Медицинское обслуживание			
4.1.	Сбор информации о состоянии здоровья детей	сентябрь	шк. медсестра
4.2.	Плановые медицинские осмотры, прививки учащихся	по плану	шк. медсестра
4.3.	Прохождение медицинских обследований работниками школы	по графику	шк. медсестра
4.4.	Установление специального режима в период эпидемии	в период эпидемий	шк. медсестра, кл. рук., зам. директора по АХЧ
4.5.	Оказание первой доврачебной помощи ребенку	по необходим.	шк. медсестра
4.6.	Работа по подготовке Дней здоровья, спортивно-оздоровительных	по плану работы школы	шк. медсестра, кл.рук.

	мероприятий		
4.7.	Проведение Уроков здоровья	по планам кл.рук.	кл. рук., шк. медсестра
4.8.	Работа по подготовке к летним трудовым работам	апрель-май	шк.медсестра, кл.рук.
4.9.	Участие в работе медико-психолого-педагогических консилиумах, педсоветах, совещаниях	по плану работы школы	шк.медсестра
4.10.	Анализ состояния здоровья школьников; подготовка листов здоровья	по плану работы шк, мед. службы	шк.медсестра
4.11.	Контроль за состоянием здоровья учащихся после болезни (наличие справки от врача-педиатра)	постоянно	кл. рук., шк.медсестра
4.12.	Просвещение участников образовательного процесса	по плану работы школы	шк.медсестра
4.13.	Обеспечение медицинской наглядной агитацией (бюллетени, плакаты)	по плану работы школы	шк.медсестра
5. Работа психолого-педагогической и социальной службы			
5.1.	Индивидуальные консультации	в течение года	шк. психолог
5.2.	Участие в социально-психологическом тестировании	в течение года	шк. психолог
5.3.	Коррекционная работа с детьми «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования	в течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог, классные руководители шк. психолог
5.4.	Психолого-педагогические семинары	по плану работы школы	директор школы, шк. психолог
5.5.	Просветительская работа с участниками образовательного процесса	по плану работы психолога	шк. психолог
5.6.	Занятия с учащимися классов	по плану работы психолога	шк. психолог, кл. рук.

5.7.	Диагностическая деятельность по различным направлениям охраны психического и физического здоровья школьников	по планам шк. психолога	шк. психолог
5.8.	Психологическое сопровождение учебных и воспитательных программ	постоянно	шк. психолог, педагоги
5.9.	Социальная поддержка малообеспеченных и нуждающихся семей	постоянно по плану соц. педагога	соц. педагог
5.10.	Адаптация учащихся 1-ых классов к школе, 5-ых классов ко II ступени, 10-ых классов к обучению в старшем звене	сентябрь октябрь	шк. психолог, кл. рук., шк. врач
5.11.	Психологические семинары-тренинги для педагогов по профилактике «эмоционального сгорания»	по планам психолога	шк. психолог
5.12.	Просветительский лекторий по проблемам преодоления возрастных кризисов	по планам психолога	шк. психолог
5.13.	Работа родительского клуба	по плану психолога	шк. психолог
5.14.	Работа по формированию социально-психологического климата в классных коллективах, в педагогическом коллективе, среди родительской общественности	постоянно	администрация школы, шк. психолог
5.15.	Формирование корректного этичного отношения к личности ребенка и его здоровью	постоянно	шк. психолог, кл. рук., учителя- предметники
5.16.	Реализация психолого-педагогических технологий по преодолению трудностей в педагогической и учебной деятельности	по планам психолога	шк. психолог
5.17.	Ознакомление педагогов и родителей с физиологическими и психологическими особенностями здоровья детей и	по плану школы	шк. психолог, кл. рук.

	подростков		
5.18	Выявление и учёт детей, склонных к употреблению табачных изделий, алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих средств.	весь период	Соц. педагог, Кл. рук.
5.19	Круглый стол «Чёрные буквы»	по плану школы	Соц. педагог, шк.психолог
5.20	Общешкольный фестиваль «Нет – наркотикам!»	по плану школы	Соц. педагог, шк.психолог Кл. рук.
5.21	Классные часы по темам: «Вредным привычкам скажем «нет»!»; «Жизнь – это... »; «Планета людей. Профессия – хранитель Земли.»; «Сотворите своё будущее».	по плану школы	Соц. педагог, шк.психолог
5.22	Родительские собрания: «Острые углы семейного круга»; «Мир ценностей современного человека»; «Воспитание желания трудиться»; «Как уберечь ребёнка от насилия».	по плану школы	Соц. педагог, шк.психолог
5.23	Родительский всеобуч: «Что нужно знать родителям о наркотиках», «Как уберечь детей...», «Почему ребёнок стал трудным?», «Влияние родителей на формирование личности ребёнка».	по плану школы	Соц. педагог, шк.психолог
6. Организация здорового питания школьников			
6.1.	Обеспечение столовой и школьного буфета оборудованием и мебелью	июнь-август	зам. директора по АХЧ
6.2.	Организация бесплатного питания	по кварталам	соц.педагог

6.3.	Выполнение распорядка питания согласно режиму	постоянно	шк.медсестра
6.4.	Охват горячим питанием школьников	постоянно	шк. медсестра, кл. рук.
6.5.	Контроль за составом и качеством меню	ежедневно	шк. медсестра
6.6.	Индивидуальные рекомендации по здоровому питанию	по необходим.	шк.медсестра

7. Организация внеурочной воспитательной работы

7.1.	Организация рациональной досуговой и внеурочной деятельности во второй половине дня	сентябрь, январь	зам. директора по ВР
7.2.	Профилактика злоупотребления табачными изделиями, алкогольными, слабоалкогольными напитками, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих средств. на основе школьной программы	по спец. программе	соц. педагог, кл. рук., шк. психолог, шк. медсестра
7.3.	Туристско-краеведческая деятельность	по плану работы	учителя, педагоги доп. образ.
7.4.	Просветительская деятельность	по плану школы	зам. директора по ВР
	- классные часы, беседы; наглядная агитация		кл. рук.
	- встречи с врачами-специалистами работниками;		шк. медсестра
7.5	Активная деятельность по духовно-нравственному воспитанию учащихся: - День пожилых пенсионеров (поздравительный десант); - День здоровья «К здоровью без лекарств»; - Праздник «О тебе, Россия - с любовью»;	по плану школы	зам. директора по ВР, соц. педагог, учителя физической культуры

	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные соревнования по волейболу, по легкой атлетике; весенняя серия игр по футболу «Кожаный мяч»; - общешкольная игра «Зарница»; - героические поверки у памятников и обелисков погибшим воинам; -«Зелёный друг»- озеленение школьного двора; -торжественная линейка, посвящённая годовщине освобождения с.Дивного от немецко-фашистских захватчиков. Возложение венков к мемориалу Славы; - Конкурсы «Класс года», «Добры молодцы», «Рыцарский турнир», «Хозяюшка»; - конкурс военно-патриотической песни «Песни военных лет» - конкурс сочинений, плакатов и рисунков по ПДД; - фестиваль военных песен; - игры, круглые столы. 		
7.6	Встреча с инспектором КДН	по плану школы	зам. директора по ВР, соц. педагог
7.7	Встреча с врачом-наркологом	по плану школы	зам. директора по ВР,соц. педагог, шк.психолог
7.8	Встреча с настоятелем православного прихода храма покрова пресвятой богородицы с. дивного	по плану школы	зам. директора по ВР, соц. педагог
7.9	Клуб интересных встреч	по плану школы	зам. директора по ВР, соц. педагог
8. Спортивно-оздоровительная работа			

8.1.	Пропаганда и обучению приемам сохранения здоровья на уроках ОБЖ и физ-ры	в течение года	учителя физ-ры
8.2.	Развитие самоуправления в спортивном движении учащихся	по плану работы	учителя физ-ры
8.3.	Охват учащихся внеурочной спортивной деятельностью	сентябрь	учителя физ-ры
8.4.	Организация внеурочных спортивных мероприятий (Дни здоровья, соревнования, походы)	по плану работы школы	зам. директора по восп. раб., учителя физ-ры
8.5.	Работа спортивных секций на базе школы	по плану работы	учителя физ-ры
8.6.	Организация летнего оздоровительного отдыха школьников	апрель- июнь	зам. директора по ВР, нач. лагеря, шк. медсестра
9. Контроль за состоянием здоровья школьников			
9.1.	Статистические данные по состоянию здоровья учащихся	в течение года	шк. медсестра
9.2.	Анализ внеурочной воспитательной работы	по каждому полугодю	зам. директора по ВР. соц. педагог кл. рук.
	- по профилактике злоупотребления ПАВ;		
	- по спортивно-оздоровительной работе;		
	- по развитию движения за здоровый образ жизни;		
	- по просветительской деятельности за здоровый образ жизни;		
9.3.	Анализ работы школьной психологической, социальной и логопедической служб	по каждому полугодю	шк. психолог, соц. педагог, учитель-логопед
9.4.	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	в течение года	шкл. медсестра, кл. рук.

9.5.	Анализ режима работы школы и учебной нагрузки учащихся	согласно ВШК	зам. директора по УВР.
9.6.	Статистика социального статуса родителей и учащихся, оказание необходимой помощи	в течение года	соц. педагог
9.7.	Анализ работы педагогического коллектива	январь	директор школы
9.8.	1. по плану реализации программы по профилактике злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи; 2. по выполнению школьного плана «Охрана здоровья школьников»		зам. директора по восп. раб., соц. педагог, шк. психолог
9.9.	Психолого-педагогические консилиумы	по плану работы школы сентябрь, октябрь, январь	директор школы, зам.директора по УВР. педагог-психолог, учитель-логопед, учителя предметники
9.10.	Обсуждение вопросов охраны здоровья школьников на совещаниях разного уровня	по плану работы школы	директор школы
9.11.	Обсуждение вопросов охраны здоровья школьников с родителями	по плану работы с родителями	директор школы, шк. психолог , шк. медсестра
9.12.	Работа школьной психологической службы по охране здоровья школьников	по плану работы школы	шк. психолог
9.13.	Работа школьной социальной службы по охране здоровья школьников	по плану работы школы	соц. педагог
9.14.	Контроль за соблюдением ТБ, ППБ,	постоянно	зам. директора

	санитарно-гигиенических норм и требований в школе		по АХЧ, шк. медсестра
--	---	--	--------------------------

Диагностика группы повышенного риска употребления табачных изделий, алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих средств.

«Группа риска» (угрожаемая в плане возможного наркогенного заражения) или «группа риска наркотизации» включает следующие категории учащихся: имеющие вредные привычки; состоящие на учете в наркодиспансере; состоящие на учете в КДН; имеющие приводы в милицию; проживающие в асоциальных семьях; часто пропускающие занятия; неуспевающие по многим предметам.

Педагогу полезно помнить несколько правил:

- Знайте, в этой работе ваша роль меняется. На таких встречах ваша задача не в том, чтобы дать знания, а в том, чтобы занять значимое место в мире подростка. Одно из необходимых условий для этого состоит в том, что подросток тоже занимает значимое место в вашем мире.
- Учитель – не Бог и не всезнайка. Он может чего-то не знать, не уметь, ошибаться. Это возможно, особенно, если в группе, с которой вы работаете, у подростков уже есть опыт употребления наркотиков. Признавайте свои ошибки, прислушивайтесь к мнениям участников.
- Стремитесь к получению обратной связи от подростков. Спрашивайте, что им понравилось, что не понравилось, что было интересно, что бы они хотели обсудить в следующий раз.
- Не бойтесь поддерживать или, наоборот, не поддерживать учащихся. Самое главное – не поддавайтесь соблазну поиграть в их игры. Например, проверяя искренность вашего положительного отношения, подросток может признаться, что пробовал наркотик, но просит вас не сообщать об этом родителям.
- Соглашаясь с ним, вы сразу становитесь «своим в доску» и теряете все возможности позитивного влияния на подростка. Отказавшись от вступления в коалицию, вы, тем не менее, можете, сохранить доверительные отношения, если объяснение отказа будет аргументированным и основанным на вашей личной позиции.

В таблице представлены признаки риска употребления ПАВ в зависимости от различных подходов.

Подход	Основные признаки риска
Наркологический	Злоупотребление табаком, алкоголем, наследственная отягощенность наркологическими и психическими заболеваниями
Педагогический	Вредные привычки (грызение ногтей, курение), педагогическая запущенность, социально

	неблагополучная семья
Правоохранительный	Азартные игры, уход из семьи, уклонение от учебы, участие в асоциальных группировках
Психиатрический	Психические нарушения: невроз, психопатия, депрессия, органическая мозговая патология
Психологический	Повышенная тревожность, неадекватная самооценка, низкий самоконтроль, деформированная система ценностей, нарушенные внутрисемейные отношения, коммуникативные проблемы

Нетрудно заметить, что указанные выше психологические признаки риска носят достаточно общий характер и подходят практически ко всем типам девиантного поведения. Поэтому, проводя диагностику группы риска дезадаптации или отклоняющегося поведения, социальный педагог вряд ли может однозначно выделить группу риска именно наркомании только на основании собственно психологических данных. Для этого необходима комплексная информация, сбор которой входит в компетенцию классного руководителя или завуча по воспитательной работе, педагог-психолог говорит только о повышенной вероятности эмоциональных и поведенческих нарушений у определенных детей и подростков.

Профилактическая работа с подростками.

Наиболее эффективной формой профилактической работы с подростками является групповая коррекционно-развивающая работа (тренинг), которая позволяет подросткам делиться своими мыслями и чувствами, выслушивать мнения других, проигрывать ситуации, проводить самостоятельные исследования.

Профилактическая работа с семьей.

Основные направления работы:

Формирование активного отношения родителей к риску наркотизации и в той микросреде, в которой растет и общается их ребенок.

Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье.

Оказание помощи семье, когда ребенок начал злоупотреблять психоактивными веществами...

Основные формы и средства антинаркотической помощи семье.

1. Индивидуальное семейное консультирование родителей из "проблемных" дисфункциональных и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних...

2. Формирование из родительского актива групп родительской поддержки для "проблемных" семей...

■ Выявление родителей группы "риска» алкоголизации и наркотизации и обеспечение им поддержки в оказании социальной и медико-психологической помощи.

3. Оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью (семейное примирение) в случае ухода ребенка из дома.

Работа с педагогами.

Наибольший эффект при работе социального педагога с педагогами по профилактике употребления табачных изделий, алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих средств в школе имеют активные формы работы: тренинги, диспуты, деловые игры. Они позволяют сформировать активную личностную позицию по отношению к наркомании, повысить мотивацию и осознать необходимость согласованного взаимодействия специалистов различных профилей и ведомств.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

- Уменьшение факторов риска употребления табачных изделий, алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих средств среди подростков и молодежи;
- Формирование здорового жизненного стиля, эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков;
- Развитие системного подхода к профилактике употребления табачных изделий, алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих средств;
- Расширение межведомственного взаимодействия и сотрудничества в совместной работе по профилактике употребления табачных изделий, алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих средств;
- Создание у учащихся образа социально-значимой личности;
- Повышение уровня воспитательной работы по профилактике употребления табачных изделий, алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих средств;
- Обогащение родительского опыта по поддержке семьи в воспитании нравственно устойчивого ребенка.